basisschool
DE TRIANGEL
waar groot denken klein begint

Schoolgids
2026-2027



Basisschool
De Triangel is
onderdeel van

KOE
onderwijs
met liefde
en aandacht

Inhoudsopgave

VOORWOORD 3

1. OVER DE SCHOOL 4

1.1 ALGEMENE GEGEVENS 4
1.2 MISSIE EN VISIE 6

2. HET ONDERWIJS 9

2.1 ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS 9
2.2 INVULLING ONDERWIJSTIJD 10
2.3 ONDERWIJSAANBOD 12
2.4 HET TEAM 17

4. KWALITEITSZORG EN SCHOOLPLAN 19

4.1 DOELEN IN HET SCHOOLPLAN 21

3. ONDERSTEUNING EN VEILIGHEID 23

3.1 BASISONDERSTEUNING 23
3.2 EXTRA ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN 24
3.3 VEILIGHEID OP SCHOOL 27

4. HANDIGE INFORMATIE VOOR OUDERS 29

4.1 HOE OUDERS WORDEN BETROKKEN 29
4.2 VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE 31
4.3 ZIEKMELDEN EN VERLOF AANVRAGEN 32
4.4 TOELATINGSBELEID 34
4.5 PROTOCOLLEN 35
4.6 EXTRA INFORMATIE 37

5. ONTWIKKELING EN RESULTATEN 38

5.1 TUSSENTIJDSE TOETSEN 38
5.2 RESULTATEN DOORSTROOMTOETS 39
5.3 SCHOOLADVIEZEN 40
5.4 SOCIALE ONTWIKKELING 42

6. SCHOOLTIJDEN EN OPVANG 44

6.1 SCHOOLTIJDEN 44
6.2 OPVANG 45
6.3 VAKANTIEROOSTER 45
6.4 WIE IS WANNEER TE BEREIKEN? 46

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Welkom bij basisschool de Triangel.

Met deze schoolgids willen we u een goed beeld geven van wie we zijn, waar we voor staan en hoe we ons onderwijs vormgeven.

Ons motto is: Waar groot denken klein begint. We geloven dat ieder kind kan leren en ontwikkelen. Dat begint voor ons bij goed onderwijs, hoge verwachtingen en een veilige omgeving waarin kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen. We dagen leerlingen uit om nieuwsgierig te zijn, nieuwe stappen te zetten en steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Dat doen we samen. Met betrokken en deskundige leerkrachten, met onze leerlingen en in goede samenwerking met ouders. Ook als school blijven we leren en ontwikkelen. We kijken kritisch naar ons onderwijs en blijven werken aan de kwaliteit ervan.

In deze schoolgids leest u meer over ons onderwijs, de begeleiding en ondersteuning van leerlingen en de praktische afspraken binnen onze school. We hopen dat de gids u een helder beeld geeft van de Triangel.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Heeft u na het lezen vragen of wilt u iets met ons bespreken? U bent van harte welkom.

Namens het team van de Triangel,

Niek Geerdink
Directeur

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Triangel
Gerard Terborghstraat 1
7545 BV Enschede

053-4837060
http://www.skoe.nl/triangel
Triangel@skoe.nl

Extra locaties

Dislocatie:
Meindert Hobbemastraat 37
7545 CJ, Enschede
053-4313986

Op de dependance zijn zes kleutergroepen gehuisvest. De jongste kinderen hebben hiermee een eigen gebouw en speelplein. Op de dependance bevinden zich ook logopedie en fysiotherapie.

Schoolbestuur

Kansrijk Onderwijs Enschede
Aantal scholen: 30
Aantal leerlingen: 6413
http://www.koe-enschede.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Niek Geerdink	Triangel-dir@skoe.nl
Middenmanager	Daisy Vaanholt	d.vaanholt@skoe.nl

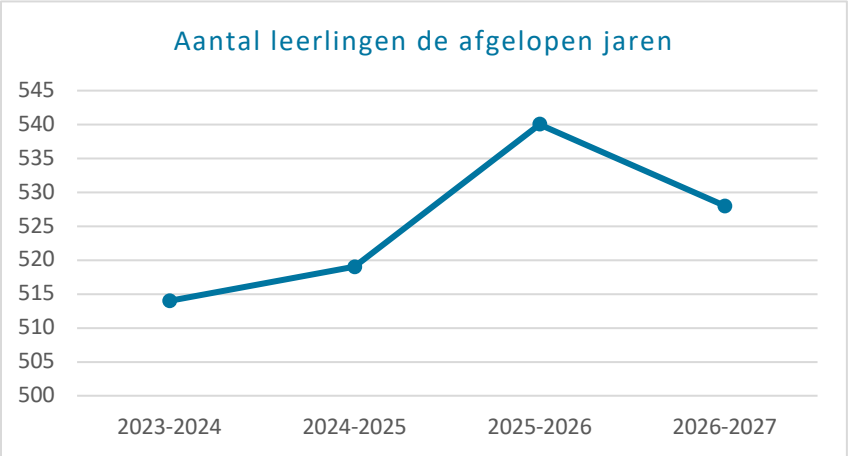
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Oost.

Aantal leerlingen

528

2026-2027



De Triangel ligt in de wijk 't Zwering in Enschede-West. Samen met Humankind vormen wij een Integraal Kindcentrum (IKC) voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Opvang en onderwijs werken hierbij nauw samen, zodat kinderen zich in een vertrouwde omgeving kunnen ontwikkelen.

Onze school bestaat uit een hoofdlocatie en een dislocatie. In het hoofdgebouw zijn de groepen 3 tot en met 8 gehuisvest. Daarnaast beschikken we over een aparte locatie voor de kleutergroepen. Hier zijn ook logopedie en kinderfysiotherapie gevestigd. Hierdoor hebben jonge kinderen een eigen plek die aansluit bij hun ontwikkeling.

De Triangel is een grote basisschool met ruim 500 leerlingen. Die omvang biedt mogelijkheden om ons onderwijs op verschillende manieren te verrijken. Zo beschikken we over een leerplein waar lezen centraal staat, een Technolab waarin leerlingen kennismaken met technologie en digitale vaardigheden en heeft iedere leerling vanaf groep 4 een eigen Chromebook.
We zijn trots op de kansen die we onze leerlingen kunnen bieden. Begaafde leerlingen kunnen deelnemen aan de 'deltagroepen' en voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben is er aanvullend aanbod. Daarnaast krijgen alle leerlingen vanaf groep 1 Engelse les.
In de volgende hoofdstukken leest u meer over onze visie op leren en de manier waarop wij ons onderwijs vormgeven.



Aanmeldingsprocedure

Bent u benieuwd of de Triangel bij uw kind past? Dan nodigen wij u van harte uit om kennis te maken met onze school.
Tijdens een kennismakingsgesprek vertellen we graag meer over onze school, onze manier van werken en laten we u de school zien. Zo krijgt u een goed beeld van de sfeer, het onderwijs en de mogelijkheden die de Triangel biedt.

Voor het maken van een afspraak kunt u contact opnemen met de school. Vervolgens plannen we een kennismakingsgesprek met de directeur of middenmanager. We nemen graag de tijd om uw vragen te beantwoorden en u rond te leiden door onze school.

1.2 Missie en visie

Kernwaarden van de school

Vertrouwen & geloven
'Wacht niet op een mooie dag, maak er een!'

Respect
'Ga met anderen om, zoals je wilt dat anderen met jou omgaan.'

Liefde
'Niemand is ooit arm geworden door te geven.'

Groeien
'Het mooiste wat je kunt worden is jezelf.'

Veiligheid
'Liefde en grenzen, maken van kinderen fijne mensen.'



Missie en visie

Een kind komt naar school om te leren en zich te ontwikkelen. Dat lukt het beste in een veilige en plezierige omgeving, waarin kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen. Daarom zorgen we op de Triangel voor een positief schoolklimaat en een goede samenwerking met ouders.

We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en geloven dat alle kinderen kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Daarbij verwachten we niet van ieder kind hetzelfde. We kijken naar wat een kind nodig heeft om een volgende stap te zetten en bieden ondersteuning of extra uitdaging waar dat nodig is. Een stevige basis in kennis en vaardigheden is daarbij essentieel. Deze basis helpt kinderen om hun talenten te ontdekken, zich verder te ontwikkelen en steeds zelfstandiger te worden. De leerkracht speelt hierin een centrale rol. Onze leerkrachten weten hoe leren werkt en gebruiken deze kennis om hun onderwijs doelgericht vorm te geven. Zij geven duidelijke instructie, bouwen nieuwe kennis stap voor stap op, laten leerlingen gericht oefenen en controleren steeds of het geleerde wordt begrepen en beheerst. Op basis daarvan bepalen zij wat een leerling nodig heeft om een volgende stap te kunnen zetten.

We houden daarbij oog voor verschillen tussen kinderen en voor hun persoonlijke en sociale ontwikkeling. Vanuit relatie, competentie en autonomie werken we aan kennis, vaardigheden, zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Zo geven we ieder kind een stevige basis om zich verder te ontwikkelen en deel te nemen aan de samenleving.

Mission statement, gericht aan het kind:

De Triangel, waar groot denken klein begint. Denk groot en ga ervoor! Dat is onze drive op de Triangel. We zetten alles op alles om het beste uit jou te halen. We gaan uit van gestructureerd en resultaatgericht onderwijs. In een veilige omgeving waar jij je prettig voelt en waar elke dag met veel enthousiasme wordt gewerkt. We dagen je uit jezelf te ontwikkelen, plezier te hebben en te stralen. We helpen je eigenaar te worden van je eigen leren. De wereld verandert in hoog tempo en de Triangel verandert mee. Op onze school bereiden we je voor op het leven in een wereld waarvan wij niet nog niet weten hoe deze eruit zal zien. Daarom maak je kennis met ontdekkend leren, moderne middelen en nieuwe technologie. Ook leren we je over de grens heen te kijken en stimuleren je deel te nemen aan een steeds veranderende internationale maatschappij. Elke dag zetten we nieuwe stappen op weg naar jouw toekomst. We geloven in jou en geloven in jouw talent. Want met een beetje lef en durf kom je heel ver. Je maakt het waar op de Triangel waar groot denken klein begint.



Identiteit

De Triangel is een katholieke school. Onze identiteit is zichtbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan, in ons onderwijs en in de keuzes die we maken. We willen kinderen leren respectvol met anderen om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen en open te staan voor verschillende opvattingen en achtergronden. Daarbij laten we ons leiden door vijf kernwaarden:

- Vertrouwen en geloven - *'Wacht niet op een mooie dag, maak er een.'*
  Elke dag biedt kinderen nieuwe kansen. Wij willen kinderen leren om te gaan met tegenslagen en geluk. Een kind mag erop vertrouwen dat er mensen zijn op wie het terug kan vallen. Daarnaast wordt het aangemoedigd voor een ander klaar te staan. Wij geloven dat iedereen een bijdrage kan leveren om iets ten goede te veranderen.
- Respect - *'Ga met anderen om zoals je wilt dat anderen met jou omgaan.'*
  Wij willen kinderen leren respectvol om te gaan met hun omgeving, dat zij zich leren verplaatsen in een ander.
- Liefde - *'Niemand is ooit arm geworden door te geven.'*
  Van geven word je gelukkig. Materieel en bovenal immaterieel. Hier willen we kinderen bewust van laten worden en laten ervaren.
- Groeien - *'Het mooiste wat je kan worden, is jezelf.'*
  Elk kind is anders en hoeft niet alles even goed te kunnen, iedereen heeft talenten. We doen een beroep op het doorzettingsvermogen van kinderen en willen hen meegeven dat elk kind bijzonder is, dat ze zichzelf mogen zijn.
- Veiligheid - *'Liefde en grenzen maken van kinderen fijne mensen.'*
  Ervaring leert dat een kind makkelijker leert als het zich thuis voelt op school. Wij benaderen kinderen vanuit een positieve houding en willen er aan werken dat dat zij hun mogelijkheden ontdekken en verder ontplooien.

Deelname aan het schoolprogramma is voor alle leerlingen verplicht. Uitzondering hierop vormen enkele katholieke sacramenten, zoals de Eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel, die in samenwerking met de parochie worden voorbereid en uitgevoerd.



2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Triangel hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen. We geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen wanneer het onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Daarom werken we doelgericht aan de ontwikkeling van onze leerlingen en volgen we hun voortgang zorgvuldig.
We stellen vooraf doelen voor leerlingen, groepen en de school als geheel. De voortgang van leerlingen wordt systematisch gevolgd en geanalyseerd. De inzichten die dit oplevert gebruiken we om ons onderwijs verder te verbeteren en waar nodig aan te passen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.
Daarbij werken we nauw samen met iedereen die betrokken is bij de ontwikkeling van het kind: de leerling zelf, ouders, school en waar nodig externe deskundigen. Door deze samenwerking kunnen we doelgericht handelen en leerlingen zo goed mogelijk ondersteunen. Deze werkwijze sluit aan bij de principes van opbrengstgericht en handelingsgericht werken.
Voor de kernvakken werken onze leerkrachten volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Deze aanpak helpt leerlingen om nieuwe kennis en vaardigheden stap voor stap eigen te maken. Aan het begin van een les wordt de voorkennis geactiveerd en maken we het lesdoel duidelijk: wat gaan we leren en waarom is dat belangrijk? Vervolgens geeft de leerkracht instructie, doet voor en denkt hardop mee. Daarna oefenen leerlingen eerst samen met de leerkracht en vervolgens zelfstandig.
Tijdens de les controleren leerkrachten regelmatig of leerlingen de uitleg begrijpen. Op basis hiervan bieden zij waar nodig extra ondersteuning of juist extra uitdaging. Zo werken alle leerlingen aan dezelfde lesdoelen, maar krijgt ieder kind de begeleiding die past bij zijn of haar ontwikkeling.
Door duidelijke instructie, gerichte feedback en hoge verwachtingen creëren we een leeromgeving waarin leerlingen vertrouwen ontwikkelen in hun eigen kunnen en worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen.

Groepen op school

De leerlingen van de Triangel zijn ingedeeld in leerstofjaarklassen. Dit betekent dat kinderen op basis van leeftijd zijn gegroepeerd. Op onze school werken we met een combinatiegroep 1/2 en afzonderlijke groepen 3 tot en met 8.
Wij vinden een stabiele groepssamenstelling belangrijk. Een vertrouwde groep draagt bij aan de sociaal-emotionele veiligheid en de ontwikkeling van kinderen. Daarom streven we ernaar de samenstelling van groepen zoveel mogelijk gelijk te houden. Wanneer organisatorische of onderwijskundige omstandigheden daarom vragen, kunnen groepen worden samengevoegd of gesplitst. Uiteraard worden ouders hierover tijdig geïnformeerd.



Deltagroepen

Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra uitdaging. Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of een hoog leerpotentieel bieden wij verrijking en verdieping van de leerstof.

In de groepen 1 tot en met 4 vindt deze begeleiding plaats binnen de eigen groep. Vanaf groep 5 kunnen leerlingen deelnemen aan een Deltagroep (plusklas) van Stichting KOE. Hier werken zij onder begeleiding van gespecialiseerde leerkrachten aan uitdagende projecten waarbij onderzoekend leren, creativiteit en probleemoplossend denken centraal staan. Daarnaast is er aandacht voor de ontwikkeling van leer- en executieve vaardigheden en het versterken van het zelfbeeld.

De Deltagroepen worden georganiseerd door Stichting KOE en vinden plaats op de Triangel. Hier nemen leerlingen van verschillende KOE-scholen aan deel. Er zijn twee Deltagroepen: één voor leerlingen uit groep 5 en 6 en één voor leerlingen uit groep 7 en 8. Leerlingen nemen wekelijks een halve dag deel aan de Deltagroep.

De toelating tot de Deltagroep verloopt via een vaste procedure, waarbij signalen van ouders, leerling en leerkracht worden meegenomen. De uiteindelijke beslissing over plaatsing wordt genomen door het Steunpunt Hoogbegaafdheid van Stichting KOE.

2.2 Invulling onderwijstijd

> Wat is Onderwijstijd?
>
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Leerlingen op de Triangel ontvangen gedurende hun basisschoolperiode het wettelijk vastgestelde aantal onderwijsuren. De verdeling van deze onderwijstijd verschilt per bouw en sluit aan bij de ontwikkeling van leerlingen.

Schoolaanwezigheid

Om optimaal van het onderwijs te kunnen profiteren, is regelmatige schoolaanwezigheid belangrijk. Op de Triangel verwachten we dat leerlingen vanaf het moment van inschrijving alle schooldagen aanwezig zijn. Meer informatie over ziekmelden, leerplicht, schoolaanwezigheid en verlof vindt u in hoofdstuk 4.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 staat een brede ontwikkeling centraal. Door middel van spel, thematisch onderwijs en gerichte activiteiten werken leerlingen aan de doelen die passen bij hun ontwikkeling.

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	2 uur	2 uur
Taal	5 uur	5 uur
Schrijven	0,5 uur	0,5 uur
Ontwikkelings-materiaal	5,5 uur	5,5 uur
Levensbeschouwing & sociaal emotioneel leren	1 uur	1 uur
Expressie	1,75 uur	1,75 uur
Motorische ontwikkeling	6,5 uur	6,5 uur
Engels	1,25 uur	1,25 uur
Pauze	1,25 uur	1,25 uur



Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vanaf groep 3 verschuift het accent geleidelijk naar het aanleren en toepassen van basisvaardigheden. Leerlingen krijgen onderwijs in onder andere taal, lezen, spelling, rekenen, wereldoriëntatie, burgerschap, Engels, creatieve vakken en bewegingsonderwijs.

Naast kennisontwikkeling besteden we aandacht aan sociale vaardigheden, samenwerken, zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid. Daarbij streven we naar een evenwichtige ontwikkeling van ieder kind.

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Rekenen	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Automatiseren	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Wetenswaardig (Begrijpend lezen, taal, wereldoriëntatie)	n.v.t.	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Lijn 3 (Lezen, taal, spelling)	10 uur	n.v.t.	n.v.t.	N.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Spelling	N.v.t.	2,5 uur	2,5 uur	2,5 uur	2,5 uur	2,5 uur
Lezen	*	2,5 uur	2,5 uur	2,5 uur	2,5 uur	2,5 uur
Schrijven	2,5 uur	2,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur
Levensbeschouwing & sociaal emotionele leren	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Expressie	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	1,5 uur	1,5 uur
Bewegingsonderwijs	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur
Engels	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

2.3 Onderwijsaanbod

Leerstofaanbod voor het jonge kind

Voor veel kinderen begint hun schoolloopbaan op de Triangel wanneer zij vier jaar worden. In onze kleutergroepen leggen we een belangrijke basis voor hun verdere ontwikkeling.
Kinderen ontwikkelen zich in deze fase snel. Daarom bieden wij een veilige en rijke leeromgeving waarin spelen, ontdekken en leren centraal staan.
Als Integraal Kindcentrum werken wij nauw samen met de peuteropvang en kinderopvang van Humankind. Door deze samenwerking zorgen we voor een doorgaande ontwikkellijn en een soepele overgang naar de basisschool. Samen met ouders bieden we ieder kind een goede start op de Triangel.

In de groepen 1 en 2 werken we ontwikkelingsgericht en doelgericht. We sluiten aan bij de ontwikkeling, interesses en belevingswereld van jonge kinderen en werken tegelijkertijd bewust aan de doelen die passen bij deze leeftijd. Spel en betekenisvolle activiteiten nemen daarbij een belangrijke plaats in.
Waar gerichte instructie nodig is, werken we volgens de principes van EDI. De leerkracht maakt het doel duidelijk, geeft instructie en begeleidt kinderen stap voor stap bij het oefenen en toepassen van nieuwe kennis en vaardigheden. Zo combineren we spelend leren met doelgericht onderwijs en leggen we een stevige basis voor de verdere ontwikkeling.

Het pedagogisch klimaat en de werkwijze in onze kleutergroepen sluiten zoveel mogelijk aan op de voorschoolse opvang. Zo zorgen we voor een doorgaande ontwikkellijn en een veilige, vertrouwde overgang van voorschool naar basisschool.
De ontwikkeling van het jonge kind zien we als een samenhangend geheel. Daarom werken we vanuit leerlijnen en bieden we een beredeneerd onderwijsaanbod aan. Hiervoor gebruiken we het observatiesysteem KIJK!. De doelen uit KIJK! en de SLO-doelen vormen de basis voor ons onderwijs.
Vanuit betekenisvolle thema's werken leerlingen aan hun taalontwikkeling, beginnende gecijferdheid, motorische ontwikkeling, creativiteit en sociale vaardigheden. Door activiteiten aan te bieden die aansluiten bij hun ontwikkeling en interesses, vergroten we de betrokkenheid van kinderen en wordt leren natuurlijk en logisch. De leerkracht begeleidt en stimuleert dit proces door gericht aanbod en passende ondersteuning te bieden.



Overdracht en afstemming

Voordat een leerling start in groep 1 vindt er, met toestemming van ouders, een overdracht plaats met de voorschool. Hierdoor krijgen wij een goed beeld van de ontwikkeling van het kind en kunnen wij aansluiten bij wat een leerling nodig heeft.
Nadat ouder(s)/verzorger(s) hebben besloten hun kind bij ons aan te melden, plannen we in overleg met de leerkracht vijf wendagen. Deze vinden plaats binnen de wettelijke termijn van twee maanden voorafgaand aan de vierde verjaardag. Zo kan het kind alvast kennismaken met de groep, de leerkracht en de dagelijkse gang van zaken op school.
Ook gedurende de kleuterperiode vinden wij een goede afstemming met ouders belangrijk. Samen volgen we de ontwikkeling van het kind en bespreken we hoe we deze zo goed mogelijk kunnen ondersteunen.

Extra spelen en leren (VVE)

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wanneer een kind een indicatie voor 'extra spelen en leren' heeft (voorheen VVE-indicatie), bieden wij aanvullende ondersteuning op het gebied van taal, spel, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren. Door vroegtijdig in te zetten op ontwikkeling en ouderbetrokkenheid vergroten we de kansen van kinderen om met vertrouwen en een stevige basis aan hun verdere schoolloopbaan te beginnen. Vanaf schooljaar 2024-2025 biedt de Triangel daarnaast VVE Thuis aan. Dit programma is bedoeld voor ouders van kinderen van 3 tot 6 jaar die deelnemen 'extra spelen en leren (VVE)', maar staat ook open voor andere geïnteresseerde ouders. Tijdens bijeenkomsten staat steeds een thema centraal en krijgen ouders praktische ideeën en activiteiten mee om thuis met hun kind aan de slag te gaan. Zo versterken we de samenwerking tussen school en thuis en ondersteunen we de ontwikkeling van kinderen op een betekenisvolle manier.



Onderwijsaanbod groep 3 t/m 8

Op de Triangel bieden we een kennisrijk en breed onderwijsaanbod. We bouwen doelgericht aan een stevige basis van kennis en vaardigheden, waarbij nieuwe kennis voortbouwt op wat leerlingen al weten. Taal, lezen en rekenen nemen hierin een belangrijke plaats in. Daarnaast verbreden leerlingen hun kennis van de wereld en besteden we aandacht aan burgerschap, technologie, creativiteit, beweging en digitale vaardigheden. Zo leggen we een stevige basis voor verder leren en ontwikkelen.

Basisvaardigheden: taal, lezen en rekenen

Taal, lezen en rekenen vormen de basis van ons onderwijs. Dagelijks werken leerlingen aan het ontwikkelen van kennis en vaardigheden die nodig zijn om succesvol te kunnen leren, zowel op school als daarbuiten.

Voor het aanvankelijk leesonderwijs in groep 3 gebruiken wij de methode ‘Lijn 3’. In deze methode gaan lezen, schrijven en spelling samen. Leerlingen leren nieuwe letters lezen, schrijven en toepassen in woorden en teksten. De methode werkt met aansprekende thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen en combineert instructie met veel oefening en herhaling in circuits.

Vanaf groep 4 werken wij met ‘Wetenswaardig’ voor taal, begrijpend lezen, wereldoriëntatie en burgerschap. ‘Wetenswaardig’ is een geïntegreerde methode waarin leerlingen rijke kennis opbouwen over geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek, terwijl zij tegelijkertijd werken aan taalvaardigheden zoals lezen, spreken en schrijven. Door taal en kennisontwikkeling met elkaar te verbinden ontstaat betekenisvol onderwijs waarin vakken elkaar versterken.

Voor spelling gebruiken wij vanaf groep 3 de methode ‘Staal’. Deze methode combineert duidelijke instructie met veel oefening en helpt leerlingen om spellingregels stap voor stap te begrijpen en toe te passen.

Voor rekenen werken wij met ‘De wereld in getallen’. Deze methode biedt een duidelijke opbouw, veel aandacht voor automatiseren en ruimte om aan te sluiten bij verschillen tussen leerlingen. Zo bouwen leerlingen stap voor stap aan een stevige rekenbasis en leren zij rekenen toepassen in betekenisvolle situaties.



Burgerschap

Op de Triangel vinden we het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken, verantwoordelijke en respectvolle deelnemers aan de samenleving. Daarom besteden we aandacht aan respect, samenwerking, verantwoordelijkheid en het omgaan met verschillen. We leren kinderen om oog te hebben voor anderen, een eigen mening te vormen en actief bij te dragen aan een veilige en positieve omgeving.

Burgerschap is verweven in ons onderwijsaanbod. Binnen de methode 'Wetenswaardig' maken leerlingen kennis met onderwerpen als democratie, grondrechten, maatschappelijke vraagstukken, verschillende culturen en levensbeschouwingen. Zij leren niet alleen over de samenleving, maar oefenen ook vaardigheden zoals samenwerken, argumenteren, debatteren en het bekijken van vraagstukken vanuit verschillende perspectieven.

Daarnaast maken we gebruik van de methode Kwink. In deze lessen besteden we aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en mediawijsheid. Leerlingen leren hierdoor goed om te gaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen.

Ook onze leerlingenraad is een manier waarop leerlingen burgerschap in de praktijk ervaren. Vanaf groep 4 zijn leerlingen hierin vertegenwoordigd en denken en praten zij mee over onderwerpen die binnen de school spelen. Zo oefenen zij met het geven van hun mening, luisteren naar anderen en samen verantwoordelijkheid dragen voor onze school.

Engels (Vroegtijdig vreemde talenonderwijs (V.V.T.O.))



Op de Triangel krijgen alle leerlingen vanaf groep 1 Engels. Wij vinden het belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd vertrouwd raken met de Engelse taal en leren communiceren in een internationale context.

Voor het Engelse taalonderwijs gebruiken wij in alle groepen de methode Join In. Leerlingen oefenen spelenderwijs met luisteren, spreken, lezen en schrijven. Daarbij ligt de nadruk op het actief gebruiken van de taal en het ontwikkelen van zelfvertrouwen in het communiceren. Daarnaast organiseren we jaarlijks een Engelse Week. Door al vroeg met Engels in aanraking te komen, ontwikkelen leerlingen taalvaardigheden die hen ondersteunen in hun verdere schoolloopbaan en in een steeds meer internationaal georiënteerde samenleving.

Digitale geletterdheid, Technolab en ICT

Digitale vaardigheden en technologie spelen een steeds grotere rol in onze samenleving. Daarom werken we op de Triangel met een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid. Leerlingen leren digitale middelen veilig, verantwoord en doelgericht te gebruiken. Daarbij besteden we aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking.

Vanaf groep 4 beschikt iedere leerling over een eigen Chromebook. Deze wordt ingezet ter ondersteuning van het leerproces, bijvoorbeeld voor het verwerken van opdrachten, het maken van presentaties, het oefenen van vaardigheden en het samenwerken aan projecten.

Daarnaast beschikken wij over een eigen Technolab. Hier maken leerlingen kennis met wetenschap, technologie en onderzoekend en ontwerpend leren. Onder begeleiding van een vakspecialist werken

zij onder andere met robotica, VR-brillen, lasersnijders en 3D-printers. Het Technolab is gekoppeld aan de thema's van groep 1 en 2, Lijn 3 en Wetenswaardig.
Zo laten we leerlingen niet alleen kennismaken met technologie, maar leren zij ook onderzoeken, ontwerpen, samenwerken en creatief denken. Vaardigheden die van waarde zijn in een wereld die voortdurend verandert.

Bibliotheek op school

Op de Triangel vinden we lezen belangrijk. Lezen vergroot de woordenschat, versterkt het tekstbegrip en draagt bij aan de taalontwikkeling van leerlingen. Daarnaast geloven we dat leesplezier een belangrijke voorwaarde is om kinderen gemotiveerd te houden om te lezen.
Onze school beschikt over een eigen schoolbibliotheek op het leerplein, met een ruime collectie lees- en informatieboeken voor verschillende leeftijden en niveaus. Ook nemen wij deel aan ‘de bibliotheek op school’. Binnen deze samenwerking werken school, bibliotheek en gemeente samen aan leesbevordering, taalontwikkeling en mediawijsheid.



2.4 Het team

De Triangel is een grote school met een breed samengesteld team. Dagelijks zetten leerkrachten, specialisten en ondersteunende medewerkers zich in voor de ontwikkeling van onze leerlingen.
Binnen ons team beschikken we over verschillende specialisten, waaronder taal, rekenen, Engels, meer- en hoogbegaafdheid, ICT, wetenschap & technologie, gedrag en identiteit. Door deze expertise binnen de school te organiseren, blijven we ons onderwijs ontwikkelen en kunnen we leerlingen passend begeleiden.

Kwaliteitscoördinatoren

Binnen de Triangel zijn drie kwaliteitscoördinatoren werkzaam:

- groep 1 en 2;
- groep 3 t/m 5;
- groep 6 t/m 8.

De kwaliteitscoördinatoren hebben binnen onze school drie belangrijke rollen: leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur. Zij ondersteunen de ontwikkeling van leerkrachten en het onderwijs, analyseren schoolbrede gegevens en ontwikkelingen en coördineren de ondersteuning van leerlingen die meer nodig hebben. Zo verbinden zij onderwijskwaliteit, professionele ontwikkeling en leerling ondersteuning met elkaar.



Onderwijsondersteunend personeel

Naast de leerkrachten zijn verschillende ondersteunende medewerkers werkzaam binnen onze school. Denk hierbij aan administratieve ondersteuning, conciërgewerkzaamheden en vrijwilligers. Samen dragen zij bij aan een veilige, goed georganiseerde en stimulerende leeromgeving voor onze leerlingen.

Vakleerkrachten

Voor een aantal vakgebieden werken wij met vakleerkrachten. Zij verzorgen lessen op het gebied van muziek, spel- en bewegingsonderwijs en wetenschap & technologie. Door hun specialistische kennis dragen zij bij aan een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod.
Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel- en bewegingsonderwijs

Wetenschap en Technologie

Opleidingsschool

De Triangel is een opleidingsschool. Wij vinden het belangrijk om bij te dragen aan de ontwikkeling van toekomstige onderwijsprofessionals. Daarom begeleiden wij regelmatig studenten van lerarenopleidingen en mbo-opleidingen tijdens hun stage.
Studenten brengen nieuwe kennis en inzichten mee naar onze school en worden begeleid door ervaren collega's. Op deze manier blijven we samen leren en ontwikkelen.

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht door ziekte, verlof of andere omstandigheden afwezig is. In dat geval doen wij ons best om passende vervanging te regelen, zodat het onderwijs zoveel mogelijk doorgang kan vinden. Ons uitgangspunt is altijd om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen en leerlingen zo goed mogelijk op te vangen. Alleen in uitzonderlijke situaties wijken wij hiervan af.

Binnen Stichting KOE zijn afspraken gemaakt om vervanging zo goed mogelijk te organiseren. Het doel hiervan is om te voorkomen, of zoveel mogelijk te beperken, dat er geen vervanger beschikbaar is wanneer een leerkracht afwezig is.
Om vervanging mogelijk te maken:

- Beschikt KOE over een vervangingspool met leerkrachten die flexibel inzetbaar zijn;
- Maken we gebruik van tijdelijke invalkrachten wanneer deze beschikbaar zijn;
- Is KOE aangesloten bij het Mobiliteitscentrum van Onderwijsbureau Twente (OBT). Hierdoor werken we samen met andere schoolbesturen in de regio en kunnen invalleerkrachten breder worden ingezet;
- Werken we volgens een vervangingsbeleidsplan dat is vastgesteld in overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

Ondanks deze maatregelen kan het voorkomen dat er tijdelijk geen vervanger beschikbaar is. In dat geval hanteren wij de volgende werkwijze:

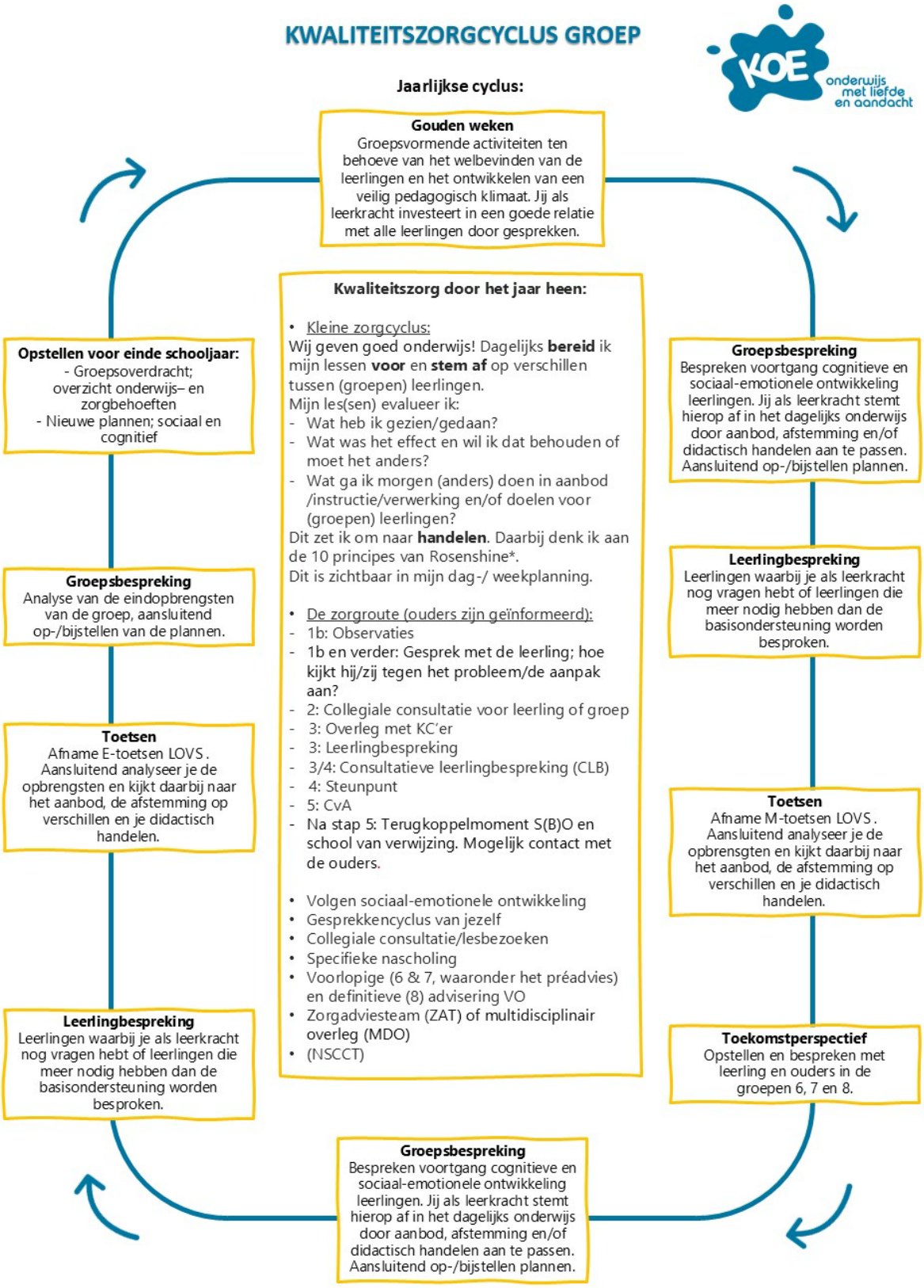
- We onderzoeken eerst of de groep intern kan worden opgevangen, bijvoorbeeld door inzet van collega's of andere beschikbare medewerkers.
- Wanneer dit niet mogelijk is, worden leerlingen voor één dag verdeeld over andere groepen. Zij volgen daar onderwijs of werken aan opdrachten uit hun eigen programma. Dit zien wij als een tijdelijke noodoplossing om te voorkomen dat leerlingen direct thuis moeten blijven.
- Wanneer er ook voor de daaropvolgende dag geen vervanger beschikbaar is, kan besloten worden de groep thuis te laten blijven. Ouders worden hierover, indien mogelijk, minimaal één dag van tevoren geïnformeerd.
- Duurt de situatie langer, dan onderzoeken we of leerkrachten uit andere groepen tijdelijk kunnen worden ingezet om het onderwijs aan de betreffende groep voort te zetten. In dat geval kan het voorkomen dat een andere groep een dag thuisblijft. Op deze manier proberen we de gevolgen van langdurige afwezigheid zo eerlijk mogelijk over de school te verdelen.

4. Kwaliteitszorg en schoolplan

> Wat is kwaliteitszorg?
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Om het best mogelijke onderwijs voor alle leerlingen te kunnen realiseren, werken we met een korte en een lange kwaliteitszorgcyclus. Deze cycli hangen met elkaar samen. Op afbeelding 1 ziet u beide zorgcycli.
De korte cyclus vindt u in het kader in het midden; de leerkrachten geven goed onderwijs dat zoveel mogelijk is afgestemd op wat de leerlingen op dat moment nodig hebben. Dagelijks wordt nagegaan wat de leerlingen die dag wel of niet hebben geleerd, zodat daar de volgende dag het onderwijs weer op wordt afgestemd.
De lange zorgcyclus vindt u grotendeels in de gele blokken eromheen; er zijn gesprekken over de ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen zodat de leerkracht daar in de daaropvolgende maanden het onderwijs goed op kan afstemmen. Het gaat daarbij niet alleen om de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen.
Naast gesprekken, worden er toetsen gemaakt om de ontwikkeling te volgen, wordt vanaf groep 6 het toekomstperspectief ingevuld en besproken en aan het einde van het schooljaar wordt met de komende leerkracht besproken welk onderwijs het beste bij de groep past.





Afbeelding 1: Kwaliteitszorgcyclus groep

4.1 Doelen in het schoolplan

Binnen onze stichting (stichting KOE) werken we met een strategisch beleidsplan waarin voor 4 jaar is vastgelegd binnen welke lijnen alle scholen zich gaan ontwikkelen. Dat doen we door te werken aan verschillende doelen om zo het onderwijs blijvend te versterken, passend bij de school.
Voor KOE zijn, na uitvoerig overleg met alle scholen 3 pijlers opgesteld die als 'kapstok' dienen voor de doelen in de schoolplannen van de verschillende scholen. Deze pijlers zijn:

- Rijke leerplaatsen en hoge ambities
- Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs
- Leren voor later, met wetenschap en technologie

Binnen de lijn 'Rijke leerplaatsen, hoge ambities' werkten we in het schooljaar 25-26 aan het volgende doel:

- We verdiepen onze kennis over de bouwstenen van goed onderwijs en hoe leren werkt. Deze bouwstenen worden ons gezamenlijke referentiekader voor reflectie, lesontwikkeling en intervisie.

Gedurende het schooljaar heeft het team scholing gevolgd over de bouwstenen van goed onderwijs en hoe leren werkt. De opgedane kennis is gebruikt tijdens coaching, lesvoorbereidingen en reflectiemomenten. Daarnaast hebben we de bouwstenen gekoppeld aan de ontwikkeling van ons taalonderwijs, onze themaplanning en het werken volgens het EDI-model.

De scholing heeft geleid tot een gedeelde basiskennis binnen het team en heeft een belangrijke bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van onze nieuwe taalvisie en taalwerkwijze. Tegelijkertijd zien we dat verdere verdieping en toepassing in de dagelijkse onderwijspraktijk nodig blijft. Daarom bouwen we de komende jaren verder aan de implementatie van deze bouwstenen binnen ons onderwijs.

Binnen de lijn 'Kansen voor allen door kansrijk onderwijs' werkten we in het schooljaar 25-26 aan het volgende doel:

- We vernieuwen de taalwerkwijze via een onderzoeksgerichte aanpak en verankeren EDI verder binnen de school. Hierbij werken we toe naar een gedragen taalvisie en een nieuw taalplan.

In het afgelopen schooljaar hebben we een nieuwe taalvisie ontwikkeld. Op basis van literatuuronderzoek, praktijkervaringen en gezamenlijke teamgesprekken hebben we gekozen voor de invoering van Wetenswaardig als nieuwe methode voor taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie.
Daarnaast zijn co-teachingtrajecten op het gebied van EDI gestart. Leerkrachten zijn begeleid door middel van co-teaching en hebben gewerkt aan het versterken van instructievaardigheden, het inzetten van succescriteria, controle van begrip, feedback en verlengde instructie.
Ook op het gebied van internationalisering zijn stappen gezet. Tijdens de Kinderboekenweek en de Engelse Week zijn CLIL-projecten uitgevoerd. Hoewel deze ontwikkeling nog verdere uitwerking vraagt, zijn de eerste contacten en ervaringen opgedaan.

De ontwikkeling van de taalvisie en de keuze voor Wetenswaardig vormen een belangrijke mijlpaal. Tegelijkertijd zien we dat verdere implementatie van de nieuwe werkwijze en verdere versterking van instructievaardigheden de komende jaren aandacht blijven vragen.

Binnen de lijn 'Leren voor later met wetenschap en technologie' werkten we in het schooljaar 25-26 aan het volgende doel:

- We werken verder aan de leerlijnen digitale geletterdheid binnen de vier pijlers en ontwikkelen het Technolab door als rijke leeromgeving. Leerkrachten krijgen scholing op basis van hun ICT-vaardighedenscan.

In het afgelopen schooljaar hebben we de leerlijn digitale geletterdheid verder ontwikkeld en geïmplementeerd binnen ons onderwijs. De verschillende onderdelen van digitale geletterdheid zijn gekoppeld aan vakken, thema's en bestaande onderwijsactiviteiten, waardoor leerlingen hier op een structurele manier mee in aanraking komen.
Daarnaast is het Technolab verder doorontwikkeld. Leerlingen hebben gewerkt met verschillende technologische toepassingen en digitale middelen, zoals programmeren, ontwerpen en digitale creativiteit. Ook hebben leerkrachten zich verder ontwikkeld door middel van scholing, coaching en gezamenlijke professionalisering.
Gedurende het schooljaar hebben we bewust gekozen om onze ambitie bij te stellen. In plaats van steeds nieuwe onderdelen toe te voegen, hebben we de focus gelegd op het versterken en borgen van het bestaande aanbod. Hierdoor is een stevigere basis ontstaan voor digitale geletterdheid, wetenschap en technologie binnen ons onderwijs.

Mede op basis van deze resultaten, zullen we dit schooljaar gaan werken aan/zullen we komend jaar de focus verleggen naar:

Binnen de lijn 'Rijke leerplaatsen, hoge ambities' zullen we in schooljaar 26-27 gaan werken aan het doel:

Doel 1 – Versterken van de kwaliteit van ons pedagogisch-didactisch handelen

We versterken de kwaliteit van onze lessen vanuit onze visie op hoe kinderen leren. De principes van effectieve instructie, EDI en Rosenshine vormen hierbij een belangrijke basis. Daarnaast werken we vanuit de vijf R'en: regels, routines, relatie, rust en regelmaat. We ontwikkelen een herkenbare doorgaande lijn in de school, met duidelijke afspraken over goed onderwijs en acht schoolbrede routines die het leren ondersteunen. Onze bestaande kwaliteitskaarten ontwikkelen we hierbij door tot onderwijsplannen.

Doel 2 – Versterken van de kwaliteitscyclus

We willen steeds beter zicht hebben op wat onze leerlingen leren en wat dit vraagt van ons onderwijs. Daarom versterken we zowel onze korte als lange kwaliteitscyclus. Leerkrachten gebruiken informatie uit de dagelijkse lessen om hun onderwijs bij te stellen. Daarnaast analyseren we op vaste momenten de ontwikkeling en resultaten op groeps-, bouw- en schoolniveau. Deze analyses vertalen we naar concrete keuzes in ons onderwijs.

Binnen de lijn 'Kansen voor allen door kansrijk onderwijs' zullen we in schooljaar 26-27 gaan werken aan het doel:

Doel 3 – Implementeren van kennisrijk taal-, lees- en wereldoriëntatieonderwijs

We zetten een belangrijke stap in de ontwikkeling van ons kennisrijke curriculum. In groep 3 implementeren we Lijn 3 en in de groepen 4 tot en met 8 Wetenswaardig. We bouwen doelgericht aan een brede en samenhangende kennisbasis, waarbij taal, lezen en kennis van de wereld elkaar versterken. Dit eerste implementatiejaar gebruiken we om samen te leren, een doorgaande lijn te ontwikkelen en onze werkwijze vast te leggen in een onderwijsplan.

Binnen de lijn 'Leren voor later met wetenschap en technologie' stellen wij in schooljaar 2026-2027 geen nieuw ontwikkeldoel vast.

De afgelopen jaren hebben wij stevig geïnvesteerd in de ontwikkeling van ons Technolab en de implementatie van de leerlijn digitale geletterdheid. In het komende schooljaar ligt de nadruk op het borgen van deze ontwikkelingen binnen ons reguliere onderwijsaanbod en het verder versterken van de kwaliteit van het bestaande aanbod.

In deze schoolgids beschrijven we onze ontwikkeldoelen op hoofdlijnen. In ons jaarplan staat uitgebreider beschreven welke stappen we zetten, hoe we de voortgang volgen en wanneer we tevreden zijn met het behaalde resultaat.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Basisondersteuning

Op de Triangel geloven we dat ieder kind kan leren en zich kan ontwikkelen. Daarom hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen en bieden we onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van ieder kind. Ons uitgangspunt is dat ondersteuning begint bij goed onderwijs in de klas.

Onderwijs dat past bij ieder kind

Op de Triangel willen we dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, maar dat betekent niet dat we van ieder kind hetzelfde verwachten. Kinderen verschillen in wat zij nodig hebben om te leren en zich te ontwikkelen. De ene leerling heeft extra ondersteuning en oefening nodig, terwijl een andere leerling juist behoefte heeft aan meer uitdaging en verdieping.

Wij werken handelingsgericht en opbrengstgericht. Dit betekent dat we doelen stellen voor leerlingen, groepen en de school als geheel, de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig volgen en ons onderwijs afstemmen op wat leerlingen nodig hebben om deze doelen te bereiken. Daarbij maken we gebruik van observaties, gesprekken, methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem.

Veel ondersteuning en uitdaging vindt plaats binnen de eigen groep. We werken met verschillende niveaus van instructie en ondersteuning. Leerlingen die behoefte hebben aan extra uitleg krijgen verlengde instructie of extra oefening. Leerlingen die meer aankunnen, krijgen verrijking of verdieping van het aanbod. Zo kijken we steeds wat een leerling nodig heeft om een volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te zetten.

We signaleren onderwijs- en ondersteuningsbehoeften vroegtijdig en zetten ondersteuning zoveel mogelijk preventief in. Daarbij kijken we niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar het welbevinden, de motivatie en de totale ontwikkeling van de leerling. Wanneer de ondersteuning of uitdaging binnen de groep niet voldoende is, onderzoeken we wat aanvullend nodig is en welke expertise we daarbij kunnen inzetten.

Samenwerking met ouders en leerlingen

Wij vinden de driehoek tussen ouder, school en kind belangrijk. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling van het kind. Daarom betrekken we leerlingen en ouders actief bij het leerproces en de ontwikkeling van de leerling. Leerlingen worden, passend bij hun leeftijd, betrokken bij gesprekken over hun leren en ontwikkeling. Ouders zien wij als belangrijke partners en worden tijdig betrokken wanneer er vragen zijn over het leren, gedrag of welbevinden van hun kind.

Ondersteuningsstructuur

Binnen Stichting KOE werken we met een ondersteuningsstructuur die bestaat uit vijf stappen. Op de Triangel geven we hier op de volgende manier invulling aan. De eerste drie stappen vormen onze basisondersteuning en vinden plaats binnen de eigen school.

Stap 1: Goed onderwijs en collegiale ondersteuning

De basis van onze ondersteuning is goed onderwijs. De leerkracht speelt hierin een centrale rol en volgt de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig. Wanneer er vragen zijn over de ontwikkeling van een leerling, kan de leerkracht collega's betrekken om mee te denken, te observeren of advies te geven. Ouders en leerlingen worden hierbij betrokken.

Stap 2: Ondersteuning door de kwaliteitscoördinator

Wanneer meer ondersteuning nodig is, wordt de kwaliteitscoördinator betrokken. Samen met de leerkracht wordt onderzocht wat een leerling of groep nodig heeft. Hierbij kunnen observaties en gesprekken plaatsvinden en kunnen ouders, leerlingen en andere deskundigen worden betrokken.

Stap 3: Ondersteuningsteam

Wanneer de ondersteuningsvraag ondanks eerdere aanpassingen blijft bestaan, kan een leerling worden besproken in het ondersteuningsteam. De leerkracht, kwaliteitscoördinator en orthopedagoog denken samen na over passende ondersteuning en vervolgstappen. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen andere deskundigen aansluiten.

De meeste leerlingen kunnen binnen deze basisondersteuning passend worden begeleid. Wanneer meer ondersteuning nodig is, bekijken we samen met ouders en leerling welke vervolgstappen passend zijn. In de volgende paragraaf beschrijven we de extra en gespecialiseerde ondersteuning.

3.2 Extra ondersteuning van leerlingen

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan binnen de basisondersteuning kan worden geboden. In dat geval onderzoeken we samen met ouders, leerling en betrokken professionals wat nodig is om de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk te ondersteunen.

Stap 4: Extra ondersteuning

Wanneer een leerling structureel extra ondersteuning nodig heeft, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven we de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de doelen waaraan we werken en hoe we de ondersteuning vormgeven en evalueren.

Het OPP wordt opgesteld in samenwerking met ouders en leerling. De leerkracht en kwaliteitscoördinator zijn hierbij nauw betrokken. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP.

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen aanvullende deskundigen worden ingezet, bijvoorbeeld een onderwijscoach of orthopedagoog. Ook aanvullende observaties, gesprekken of onderzoek kunnen onderdeel zijn van de ondersteuning.

Stap 5: Gespecialiseerde ondersteuning

Soms blijkt dat een leerling ondersteuning nodig heeft die de Triangel niet of onvoldoende kan bieden. Samen met ouders, leerling, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen onderzoeken we dan welke ondersteuning of onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van de leerling.

Dit kan leiden tot aanvullende specialistische ondersteuning of, wanneer dat nodig is, een plaats binnen het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Voor plaatsing in het SBO of SO is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Heeft u of uw kind vragen over passend onderwijs of over de ondersteuning op school? Dan kunt u ook terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Samenwerkingsverband Twente Oost. Het steunpunt biedt ouders en leerlingen onafhankelijke informatie en ondersteuning bij vragen over passend onderwijs.

Voor meer informatie en contactgegevens verwijzen we naar het ouder- en jeugdsteunpunt van Samenwerkingsverband Twente Oost.

Hoorrecht over ons ondersteuningsaanbod

We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen meepraten over het onderwijs en de ondersteuning die wij op school bieden. Daarbij kiezen we een vorm die past bij de leeftijd van onze leerlingen.

Leerlingen uit groep 6, 7 en 8 geven via het leerlingtevredenheidsonderzoek hun mening over onder meer het onderwijs, de leerkracht, sociale veiligheid en de mate waarin zij zich gehoord voelen. De uitkomsten hiervan worden besproken met onze leerlingenraad. In de leerlingenraad zijn leerlingen vanaf groep 4 vertegenwoordigd.

Ook jongere leerlingen krijgen de gelegenheid om hun stem te laten horen. In gesprekken met leerlingen, waaronder de ouder-kindgesprekken, bespreken we op een manier die past bij hun leeftijd wat goed gaat op school, waarbij zij hulp nodig hebben en wat hen kan helpen. De signalen en inbreng van leerlingen nemen we mee bij het evalueren en verder ontwikkelen van onze basisondersteuning en ons ondersteuningsaanbod.

Individueel hoorrecht

Op de Triangel vinden we het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom geven wij invulling aan het wettelijke hoorrecht. Dit betekent dat leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, meepraten over hun leren, ontwikkeling en ondersteuning.
Voor leerlingen voor wie een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, geldt een individueel hoorrecht. Dit betekent dat we de leerling betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP. We bespreken met de leerling welke ondersteuning nodig is en wat volgens de leerling helpt om zich goed te kunnen ontwikkelen.
Hoe we dit gesprek voeren, stemmen we af op de leeftijd en ontwikkeling van de leerling. De inbreng van de leerling wordt vastgelegd in het OPP en meegenomen bij de keuzes die we samen met ouders maken over de ondersteuning. Door leerlingen een stem te geven in hun eigen ontwikkeling vergroten we hun betrokkenheid, eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor het leerproces.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De JGZ van GGD Regio Twente volgt de gezondheid en ontwikkeling van kinderen. Tijdens de basisschoolperiode worden leerlingen uitgenodigd voor preventieve gezondheidsonderzoeken. De JGZ kan daarnaast met ouders en school meedenken bij vragen over de gezondheid, ontwikkeling en schoolaanwezigheid van een kind.

Wijkteam Enschede

Via het Wijkteam Enschede zijn een wijkcoach en ambulant hulpverlener aan onze school verbonden. Zij kunnen ouders en leerlingen ondersteunen bij vragen rondom bijvoorbeeld opvoeding, sociaal-emotionele ontwikkeling of de thuissituatie. Contact kan worden gelegd via de kwaliteitscoördinator. Wanneer een hulpverlener met een leerling aan de slag gaat, gebeurt dit in afstemming met en met toestemming van ouders.

Specialisten op school

Op de Triangel vinden wij het belangrijk dat specialistische kennis binnen onze school aanwezig is. Daarom beschikken verschillende teamleden over aanvullende opleidingen en specialisaties. Deze expertise zetten wij in om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken en leerlingen passende ondersteuning en uitdaging te bieden.

Kwaliteit van onderwijs en instructie

Binnen ons team zijn meerdere collega's gespecialiseerd in onderwijskwaliteit en effectieve instructie. Zo beschikken wij over co-teachers die gespecialiseerd zijn in Expliciete Directe Instructie (EDI) en een Teacher Leader die zich richt op onderzoek, schoolontwikkeling en het versterken van de onderwijskwaliteit.

Taal, lezen en rekenen

Om de basisvaardigheden van onze leerlingen optimaal te ontwikkelen, beschikken wij over rekenspecialisten en een leesspecialist. Zij ondersteunen collega's bij de ontwikkeling van het onderwijsaanbod, het analyseren van resultaten en het versterken van de onderwijskwaliteit binnen de school.

Gedrag, executieve functies en meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons team zijn gedragsspecialisten werkzaam die collega's ondersteunen bij vraagstukken rondom gedrag, welbevinden en groepsdynamiek. Daarnaast beschikken wij over expertise op het gebied van executieve functies en meer- en hoogbegaafdheid. Deze specialisten ondersteunen leerlingen en leerkrachten bij specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Wetenschap, technologie en digitale geletterdheid

De Triangel beschikt over een specialist Wetenschap & Technologie, een onderwijskundig ICT-specialist en een specialist digitale geletterdheid. Samen dragen zij bij aan de verdere ontwikkeling van ons Technolab en het onderwijsaanbod op het gebied van technologie, programmeren, mediawijsheid en digitale vaardigheden.

Engels

Voor het Engels beschikt onze school over een specialist VVTO (vroeg vreemde talen onderwijs). Deze specialist ondersteunt collega's bij het verzorgen en verder ontwikkelen van kwalitatief goed Engels onderwijs binnen alle groepen.

3.3 Veiligheid op school

Op de Triangel vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een veilige leeromgeving is een belangrijke voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Daarom werken wij dagelijks aan een positief schoolklimaat.

Wij leren leerlingen om respectvol met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en vertrouwen te hebben in zichzelf en anderen. Samen met leerlingen, ouders en medewerkers zorgen we voor een omgeving waarin iedereen zich welkom voelt en zichzelf kan zijn.

Om de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen en medewerkers te waarborgen, werken wij met duidelijke afspraken, protocollen en preventieve programma's. In de volgende paragrafen leest u hoe wij hier op de Triangel invulling aan geven.

Anti-pestprogramma

Op de Triangel accepteren we pestgedrag niet. Daarom werken wij met een protocol sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid. Hierin staat beschreven hoe wij pestgedrag voorkomen, signaleren en aanpakken.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen maken wij gebruik van de methode Kwink. In de lessen besteden we aandacht aan onderwerpen als samenwerken, omgaan met verschillen, communicatie, weerbaarheid, zelfvertrouwen, mediawijsheid en burgerschap. Zo leren leerlingen op een positieve manier met zichzelf en anderen om te gaan.

Wij besteden preventief aandacht aan groepsvorming, sociale vaardigheden en het creëren van een positief schoolklimaat. Wanneer pestgedrag wordt gesignaleerd, ondernemen wij direct actie. We gaan in gesprek met de betrokken leerlingen, betrekken ouders wanneer nodig en maken afspraken om het pestgedrag te stoppen en herhaling te voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Wij volgen jaarlijks de sociale veiligheid en het welzijn van onze leerlingen. Door middel van leerling vragenlijsten en observaties houden wij zicht op hoe leerlingen zich voelen op school en in de groep. De resultaten worden geanalyseerd en gebruikt om waar nodig verbeteracties in te zetten.

Daarnaast wordt iedere twee jaar de sociale veiligheidsbeleving van medewerkers gemeten. Ook deze resultaten gebruiken wij om het schoolklimaat en de veiligheid binnen onze organisatie verder te versterken.

Naast sociale veiligheid besteden wij aandacht aan de fysieke veiligheid van leerlingen en medewerkers. Hiervoor werken wij met diverse protocollen, afspraken en controles op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn.

Veiligheidscoördinator en vertrouwenspersoon

Binnen de Triangel zijn veiligheidscoördinatoren aanwezig. Zij ondersteunen leerkrachten bij het voorkomen en aanpakken van pestgedrag, volgen signalen op en bewaken de uitvoering van het veiligheidsbeleid. Daarnaast zijn zij aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers wanneer er zorgen zijn over pesten of sociale veiligheid.

Ook beschikt de school over een vertrouwenspersoon. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij de vertrouwenspersoon terecht wanneer zij te maken hebben met ongewenst gedrag, zoals pesten, discriminatie, intimidatie of grensoverschrijdend gedrag. De vertrouwenspersoon luistert, denkt mee over mogelijke vervolgstappen en verwijst indien nodig door naar passende ondersteuning. Hierbij wordt altijd zorgvuldig en vertrouwelijk gehandeld.

Functie	Naam	E-mailadres
Veiligheidscoördinator	Karin ter Haar	k.terhaar@skoe.nl
Veiligheidscoördinator	Ellen Busschers	e.busschers@skoe.nl
Vertrouwenspersoon	Erwin Beene	e.beene@skoe.nl
Vertrouwenspersoon	Sabine Bierman	s.bierman@skoe.nl
Vertrouwenspersoon (extern)	Lindy Lenfert	lindy@lindylenfert.nl
Aandachtsfunctionaris	Ellen Busschers	e.busschers@skoe.nl
Aandachtsfunctionaris	Karin ter Haar	k.terhaar@skoe.nl



4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Triangel werken we vanuit educatief partnerschap. Dit betekent dat ouders, leerling en school samenwerken aan het leren, de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. We vinden open communicatie, wederzijds vertrouwen en respect daarbij belangrijk.
We informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind en betrekken hen bij gesprekken en belangrijke keuzes. Bij vragen of zorgen zoeken we elkaar op en kijken we samen wat een kind nodig heeft.

Communicatie met ouders

Goed contact tussen ouders en school vinden we belangrijk. We hebben hetzelfde doel: bijdragen aan de ontwikkeling en het welzijn van uw kind. Door elkaar goed te informeren en met elkaar in gesprek te blijven, kunnen we samen werken aan wat een kind nodig heeft.
Om het contact voor iedereen duidelijk en prettig te houden, hebben we een aantal afspraken gemaakt. Op schooldagen zijn wij via Parro bereikbaar tussen 7.30 en 17.30 uur. Buiten deze tijden zijn medewerkers in principe niet bereikbaar en reageren zij op een later moment.
We kiezen het communicatiemiddel dat past bij het onderwerp:

- **Parro** gebruiken we voor algemene informatie en korte, eenvoudige vragen.
- **Telefonisch contact** heeft onze voorkeur wanneer een onderwerp meer uitleg vraagt, bijvoorbeeld rondom gedrag of wanneer emoties een rol spelen.
- **Een persoonlijk gesprek** plannen we bij aanhoudende zorgen of complexere situaties.

Niet ieder onderwerp is geschikt om via berichten te bespreken. Een leerkracht kan daarom voorstellen om telefonisch contact te hebben of een afspraak op school te maken. Andersom kunt u dit natuurlijk ook aangeven.
Zo houden we de communicatie laagdrempelig en zorgen we tegelijkertijd voor voldoende tijd en aandacht wanneer een onderwerp daarom vraagt.

Parro

Parro is ons belangrijkste communicatiemiddel. Via deze app ontvangen ouders berichten vanuit de groep, schoolbrede informatie, nieuwsbrieven en praktische mededelingen. Daarnaast fungeert Parro als digitale schoolagenda. Ouders kunnen zich via de app inschrijven voor oudergesprekken en activiteiten, belangrijke data terugvinden en ontvangen automatisch herinneringen.

Gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden zijn, vinden we het belangrijk dat beide ouders betrokken blijven bij de ontwikkeling van hun kind en goed geïnformeerd zijn over wat er op school gebeurt. We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke informatie. Informatie vanuit school maken we zoveel mogelijk voor beide ouders toegankelijk, bijvoorbeeld via Parro.

Voor gesprekken over de ontwikkeling van een kind nodigen we beide ouders uit voor hetzelfde gesprek. Wanneer gezamenlijk overleg niet mogelijk of wenselijk is, kunnen ouders dit aangeven bij de directie. Samen bekijken we dan hoe beide ouders zo goed mogelijk geïnformeerd kunnen worden. Voor beslissingen waarvoor toestemming van ouders nodig is, houden we rekening met het wettelijk gezag. Toestemming kan in deze situaties alleen worden gegeven door de ouder of ouders die het gezag over het kind hebben.

Klachtenregeling

Ondanks de inzet van ouders en school kan het voorkomen dat er iets misgaat of dat er onduidelijkheden ontstaan. Het is dan belangrijk dat we samen zoeken naar een oplossing, met het belang van uw kind als uitgangspunt. Wij hanteren daarbij de volgende stappen:

1. Bespreek de kwestie eerst met de groepsleerkracht.
2. Bij vragen of problemen die betrekking hebben op de groep of het functioneren van uw kind, is de leerkracht altijd het eerste aanspreekpunt.
3. Neem bij schoolbrede kwesties contact op met de directie van de Triangel. Vaak kan er op dit niveau al een passende oplossing worden gevonden.

Mocht ook dit niet leiden tot een passend resultaat, dan kan de directie u verwijzen naar het College van Bestuur, de vertrouwenspersoon of de klachtencommissie van Stichting Kansrijk Onderwijs Enschede.

Meer informatie en contactgegevens vindt u op de website:
https://www.koe-enschede.nl/Over-KOE/Organisatie/Klachten

Ouderinspraak

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school. Ouders denken mee over het onderwijs en het beleid van de school via de medezeggenschapsraad (MR) en leveren daarnaast een waardevolle bijdrage aan activiteiten en vieringen via de ouderraad (OR).

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) vertegenwoordigt ouders en medewerkers van alle scholen binnen Stichting Kansrijk Onderwijs Enschede (KOE). De GMR houdt zich bezig met onderwerpen die van belang zijn voor alle scholen binnen de stichting, zoals personeelsbeleid, financiën en het vakantierooster.
Afhankelijk van het onderwerp heeft de GMR advies- of instemmingsrecht. Hiermee levert de GMR een belangrijke bijdrage aan het beleid van de stichting.

Medezeggenschapsraad (MR)

Onderwerpen die specifiek betrekking hebben op de Triangel worden besproken in de medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. De directeur sluit aan bij de vergaderingen als gesprekspartner namens het bevoegd gezag, maar heeft geen stemrecht.
De MR denkt mee over de inhoud en organisatie van het onderwijs, schoolbeleid en ontwikkelingen binnen de school. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR recht op informatie, advies of

instemming. Hiermee levert de MR een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit en ontwikkeling van de school.
De MR vergadert ongeveer acht keer per jaar. Op onze website vindt u welke ouders en medewerkers op dit moment zitting hebben in de MR.

Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit betrokken ouders die samen met school activiteiten en vieringen organiseren en ondersteunen. De OR levert een belangrijke bijdrage aan een gezellige, feestelijke en betrokken schooltijd voor onze leerlingen.
De ouderraad ondersteunt onder andere bij:

- Sinterklaas;
- Kerst;
- Carnaval;
- Pasen;
- Koningsspelen;
- schoolreisjes en kamp;
- de Avond4Daagse;
- de afscheidsavond van groep 8;
- activiteiten in de laatste schoolweek.

De ouderraad vergadert ongeveer één keer per maand en wordt ondersteund door twee leerkrachten. Dankzij de inzet van de ouderraad en vele oudervrijwilligers kunnen we veel activiteiten organiseren die bijdragen aan een fijne schooltijd voor onze leerlingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Op de Triangel vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren, maar ook samen mooie herinneringen maken. Activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen, de schoolreis en de activiteiten in de laatste schoolweek dragen bij aan een fijne en plezierige schooltijd.

De ouderraad vraagt (in samenwerking met school) jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage van € 62,50 per leerling. Met deze bijdrage kunnen activiteiten worden georganiseerd die niet uit de reguliere bekostiging van het onderwijs betaald mogen worden. De overheid bekostigt het onderwijs, maar niet alle extra activiteiten die wij voor onze leerlingen organiseren. De vrijwillige ouderbijdrage maakt het mogelijk om deze activiteiten aan te bieden.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt beheerd door de Ouderraad (OR) en wordt onder andere besteed aan:

- Sinterklaas;
- Kerst;
- Carnaval;
- Pasen;
- de schoolreis;
- activiteiten in de laatste schoolweek.

Voor leerlingen van groep 8 wordt daarnaast een vrijwillige bijdrage gevraagd voor het schoolkamp. Ouders ontvangen hierover gedurende het schooljaar aanvullende informatie.

De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat ouders niet verplicht zijn om deze te betalen. Ook worden leerlingen nooit uitgesloten van deelname aan activiteiten wanneer de ouderbijdrage niet wordt betaald. Wij hopen dat iedere ouder, passend bij de eigen situatie, bijdraagt aan de bekostiging van deze activiteiten. Om deze activiteiten ook in de toekomst te kunnen blijven organiseren, rekent de ouderraad op de steun van ouders. Vrijwilligheid gaat daarbij hand in hand met solidariteit.
Wanneer ouders door financiële omstandigheden moeite hebben met het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, vragen wij hen contact op de directie. Samen bekijken we welke mogelijkheden er zijn. In veel gevallen kan ondersteuning worden aangevraagd via Stichting Leergeld Enschede. Deze stichting ondersteunt gezinnen bij kosten die samenhangen met de ontwikkeling en deelname van kinderen aan school- en vrijetijdsactiviteiten.
Ouders die gebruikmaken van Stichting Leergeld dienen ieder schooljaar opnieuw een aanvraag in te dienen. De school kan ouders informeren over de mogelijkheden en ondersteunen bij het vinden van de juiste route.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

> Over schoolverzuim
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Ziekmelden

Is uw kind ziek? Meld dit dan vóór aanvang van de schooldag via Parro. Zo weet de leerkracht dat uw kind die dag niet naar school komt.
Wanneer een leerling vaker of langere tijd afwezig is, nemen we contact op met ouders en kijken we samen wat nodig is.

Leerplicht, schoolaanwezigheid en verlof

Regelmatige schoolaanwezigheid is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom volgen we de aanwezigheid van onze leerlingen zorgvuldig. Wanneer het een leerling niet lukt om regelmatig

naar school te komen, onderzoeken we samen met ouders en leerling wat er speelt en welke ondersteuning nodig is. We werken hierbij volgens de afspraken rondom schoolaanwezigheid in Twente.
Kinderen zijn vanaf de eerste dag van de maand nadat zij 5 jaar zijn geworden leerplichtig. Vanaf dat moment gelden de wettelijke regels voor schoolbezoek en verlof.

Vrijstelling voor vijfjarigen

Voor sommige vijfjarige kinderen kan een volledige schoolweek nog te belastend zijn. Ouders mogen hun kind daarom maximaal 5 uur per week thuishouden. Zij melden dit vooraf bij de directeur.
Wanneer dit niet voldoende is, kan de directeur toestemming geven voor maximaal 5 extra uren per week. Een vijfjarige kan daarmee maximaal 10 uur per week worden vrijgesteld van schoolbezoek. Deze mogelijkheid vervalt zodra het kind 6 jaar wordt.

Verlof vanwege bijzondere of gewichtige omstandigheden

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor een leerling buiten de schoolvakanties vrij nodig heeft. Denk bijvoorbeeld aan een huwelijk of overlijden binnen de familie. Ouders vragen hiervoor vooraf verlof aan bij de directeur. De directeur beoordeelt of de aanvraag voldoet aan de wettelijke voorwaarden.
Wanneer voor een bijzondere gebeurtenis meer dan 10 schooldagen verlof nodig zijn, wordt de aanvraag beoordeeld door de leerplichtambtenaar.
Vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties is in principe niet toegestaan. Alleen wanneer ouders vanwege de specifieke aard van hun beroep gedurende het gehele schooljaar in geen enkele schoolvakantie met het gezin op vakantie kunnen, kan hiervoor verlof worden aangevraagd.
Voor vakantieverlof gelden de volgende wettelijke voorwaarden:

- de aanvraag wordt minimaal acht weken van tevoren bij de directeur ingediend;
- ouders moeten kunnen aantonen dat zij vanwege de specifieke aard van hun beroep tijdens geen enkele schoolvakantie op vakantie kunnen;
- vakantieverlof kan maximaal één keer per schooljaar worden verleend;
- het verlof bedraagt maximaal 10 schooldagen;
- het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken na de zomervakantie.

Een werkgeversverklaring alleen betekent niet automatisch dat verlof wordt toegekend. De directeur beoordeelt iedere aanvraag aan de hand van de wettelijke voorwaarden.

Redenen zoals goedkopere vliegtickets, eerder vertrekken of later terugkomen vanwege verkeersdrukte, familiebezoek of het verlengen van een bestaande vakantie zijn geen geldige redenen voor vakantieverlof.

Verlofaanvragen kunnen worden ingediend met het daarvoor bestemde formulier. Ouders ontvangen een reactie op hun aanvraag. Wanneer verlof niet wordt toegekend en een leerling toch afwezig is, zijn wij verplicht dit als ongeoorloofd verzuim te registreren en, wanneer dit volgens de wettelijke regels nodig is, te melden bij de leerplichtambtenaar.

Samen werken aan schoolaanwezigheid

Wanneer uw kind moeite heeft om naar school te gaan of wanneer er andere zorgen zijn rondom de schoolaanwezigheid, gaan we graag met u en uw kind in gesprek. We kijken niet alleen naar de afwezigheid, maar vooral naar wat er nodig is om ervoor te zorgen dat uw kind weer zo goed mogelijk aan het onderwijs kan deelnemen.

Binnen Twente werken scholen hiervoor met de Regionale Kaart Schoolaanwezigheid**.** Hierin staan afspraken over schoolaanwezigheid, verzuim en de samenwerking met onder andere de jeugdarts en de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij de Triangel, maken we graag eerst kennis met u en uw kind. Voordat een leerling wordt ingeschreven, vindt er een gesprek plaats met de schoolleiding. Tijdens dit gesprek vertellen we over onze school en bespreken we wederzijdse verwachtingen. Ook kijken we naar de ontwikkeling van uw kind en naar wat uw kind nodig heeft om goed tot leren en ontwikkelen te komen.

De aanmelding gebeurt vervolgens schriftelijk. Na de aanmelding onderzoeken we zorgvuldig of de Triangel een passende onderwijsplek voor uw kind kan bieden. Daarbij kijken we naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind en naar de mogelijkheden binnen onze school. Ons ondersteuningsaanbod en onze ondersteuningsstructuur zijn hierbij richtinggevend.

Starten op de Triangel

Wanneer uw kind voor het eerst naar de basisschool gaat, stemmen we vooraf af hoe de start eruitziet. Kinderen kunnen vanaf 3 jaar en 10 maanden bij ons komen wennen. In overleg met ouders en de leerkracht worden hiervoor wenmomenten afgesproken. Zo kan uw kind alvast kennismaken met de leerkracht, de andere kinderen en de dagelijkse gang van zaken op school.

Overstappen van een andere basisschool

Wanneer uw kind al onderwijs volgt op een andere basisschool en u een overstap naar de Triangel overweegt, voeren we eerst een oriënterend gesprek. We vinden het belangrijk om zorgvuldig te onderzoeken of een overstap passend is en wat uw kind nodig heeft.

Na de schriftelijke aanmelding nemen we, met toestemming van ouders, contact op met de huidige school en waar nodig met andere betrokken professionals. We verzamelen de informatie die nodig is om een goede afweging te kunnen maken. Daarbij kijken we onder andere naar de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van uw kind, onze mogelijkheden om deze ondersteuning te bieden, de veiligheid en de situatie in de betreffende groep.

Wanneer we tot inschrijving overgaan, zorgt de school van herkomst voor de overdracht van het onderwijskundig rapport of het overdrachtsdossier. Zo zorgen we samen voor een zo goed mogelijke overgang naar de Triangel.

Wanneer de Triangel niet de passende plek is

Soms blijkt uit het aanmeldingsproces dat wij niet kunnen bieden wat een kind nodig heeft. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, onderzoeken we zorgvuldig of deze ondersteuning binnen de Triangel gerealiseerd kan worden.

Wanneer dit niet mogelijk is, bespreken we dit open en zorgvuldig met ouders. We lichten toe waarom wij tot deze conclusie komen en zoeken samen met ouders en betrokken professionals naar een onderwijsplek die beter aansluit bij de behoeften van het kind. Dit kan bijvoorbeeld een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn.
Wanneer een leerling op de huidige school al een verwijzing heeft naar het speciaal (basis)onderwijs, of wanneer hiervoor een procedure loopt, nemen we dit mee in de afweging of de Triangel een passende onderwijsplek kan bieden.

Zindelijkheid

We gaan ervan uit dat kinderen die op de Triangel starten zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen gaan. Dit geldt ook voor kinderen die vanaf 3 jaar en 10 maanden bij ons komen wennen. Natuurlijk kan er altijd een ongelukje gebeuren; daarvoor hebben we reservekleding op school.

4.5 Protocollen

Om te zorgen voor een veilige en goed georganiseerde schoolomgeving werken we op de Triangel met verschillende protocollen en afspraken. Een aantal daarvan is voor ouders en leerlingen direct van belang en lichten we hieronder kort toe. Andere protocollen worden gebruikt als leidraad voor ons handelen wanneer een specifieke situatie zich voordoet. Deze zijn op verzoek bij school in te zien.

Privacy

Op de Triangel gaan we zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. We werken daarbij volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en het privacybeleid van Stichting KOE.
We verzamelen en gebruiken alleen gegevens die nodig zijn voor het onderwijs, de begeleiding van leerlingen en onze wettelijke taken. Persoonsgegevens worden zorgvuldig en beveiligd opgeslagen en niet zonder reden met anderen gedeeld.
Ouders hebben het recht om persoonsgegevens van hun kind in te zien en, wanneer daar aanleiding toe is, te laten corrigeren. Voor vragen over privacy of het gebruik van persoonsgegevens kunt u terecht bij school. Binnen Stichting KOE is daarnaast een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangesteld.

Mobiele telefoons en smartwatches

Leerlingen hebben tijdens de schooldag geen mobiele telefoon of smartwatch nodig. We vinden rust, aandacht en echt contact belangrijk, zowel tijdens de lessen als op het schoolplein. Ons advies is daarom om mobiele telefoons en smartwatches thuis te laten.
Wanneer een leerling toch een mobiele telefoon of smartwatch meeneemt, gelden de volgende afspraken:

- vanaf het moment dat de leerling het schoolterrein betreedt, wordt het apparaat niet meer gebruikt;
- mobiele telefoons worden in de klas ingeleverd bij de leerkracht en aan het einde van de schooldag teruggegeven;
- smartwatches worden tijdens schooltijd niet gebruikt voor communicatie of andere functies die afleiden van het onderwijs;

- wanneer een leerling zich niet aan de afspraken houdt, volgt eerst een waarschuwing. Bij herhaling kan het apparaat worden ingenomen en vragen we een ouder om het bij school op te halen.

Moet een leerling gedurende de schooldag contact opnemen met thuis? Dan verloopt dit via school.

Medisch handelen

Soms heeft een leerling tijdens schooltijd medicijnen of medische zorg nodig. Het toedienen van medicijnen en het uitvoeren van medische handelingen is aan regels gebonden. We handelen daarom altijd volgens het medisch protocol van Stichting KOE en maken hierover duidelijke afspraken met ouders.
Wanneer uw kind structureel medische zorg nodig heeft, vragen we u dit met school te bespreken. Samen bekijken we wat nodig is en wat binnen de school verantwoord en mogelijk is.
Het is belangrijk dat we ouders bij een calamiteit snel kunnen bereiken. We vragen u daarom wijzigingen in telefoonnummers en andere contactgegevens direct aan school door te geven.

Digitale media en internetgebruik

Digitale vaardigheden en mediawijsheid horen bij de wereld waarin onze leerlingen opgroeien. We willen kinderen niet alleen leren hoe zij digitale middelen kunnen gebruiken, maar ook hoe zij dit veilig, bewust en verantwoordelijk doen.
Tijdens het onderwijs maken leerlingen gebruik van internet en verschillende digitale toepassingen. Leerkrachten begeleiden leerlingen hierbij en houden toezicht op het gebruik. We leren leerlingen zorgvuldig om te gaan met persoonlijke informatie, online communicatie en de mogelijkheden én risico's van sociale media.
Ook in online communicatie verwachten we van leerlingen, ouders en medewerkers dat zij respectvol met elkaar en met de school omgaan. Binnen Stichting KOE zijn hierover afspraken vastgelegd rondom het gebruik van internet en sociale media.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Alle scholen zijn wettelijk verplicht om te werken met de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Ook op de Triangel volgen we deze meldcode wanneer er signalen of zorgen zijn over de veiligheid van een leerling.
De meldcode helpt professionals om signalen zorgvuldig in kaart te brengen, hierover overleg te voeren en te bepalen welke vervolgstappen nodig zijn. Daarbij staat de veiligheid van het kind voorop.

Overige protocollen en veiligheidsafspraken

Naast bovenstaande afspraken werken de Triangel en Stichting KOE met verschillende protocollen en beleidsdocumenten op het gebied van onder andere veiligheid, gezondheid, calamiteiten, vervoer, gedrag, schorsing en verwijdering en bijzondere situaties.
Deze documenten ondersteunen medewerkers om in voorkomende situaties zorgvuldig en eenduidig te handelen. In hoofdstuk 3 van deze schoolgids leest u meer over onze afspraken rondom sociale veiligheid, het voorkomen en aanpakken van pestgedrag en onze ondersteuningsstructuur.
De geldende protocollen en het veiligheidsbeleid zijn op verzoek in te zien via de directie.

4.6 Extra informatie

Schoolverzekering

Stichting KOE heeft voor leerlingen een collectieve ongevallenverzekering en een doorlopende reisverzekering afgesloten voor activiteiten die door of namens de school worden georganiseerd. Ook ouders die als begeleider deelnemen aan een schoolactiviteit kunnen, voor zover van toepassing, onder deze verzekering vallen.

Ouders blijven zelf verantwoordelijk voor een passende aansprakelijkheidsverzekering (WA). Wanneer ouders tijdens een schoolactiviteit leerlingen met de eigen auto vervoeren, geldt de eigen autoverzekering.

Heeft u vragen over de verzekering of de dekking in een specifieke situatie, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school.

Sponsoring

De Triangel kan gebruikmaken van sponsoring. Daarbij volgen we de afspraken van Stichting KOE en de landelijke regels voor sponsoring in het onderwijs. Sponsoring moet passen bij onze visie en waarden en mag nooit van invloed zijn op de inhoud, kwaliteit of onafhankelijkheid van ons onderwijs. Waar dit wettelijk vereist is, wordt de medezeggenschapsraad betrokken.

Een gift waarvoor geen tegenprestatie wordt gevraagd, valt niet onder sponsoring.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Triangel volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen vanaf het moment dat zij bij ons op school starten. Dit doen we niet alleen om te zien wat een leerling al beheerst, maar vooral om te bepalen wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Observaties, toetsgegevens en informatie die we dagelijks uit onze lessen halen, helpen ons om ons onderwijs hierop af te stemmen.
In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkeling met het observatiesysteem KIJK!. Leerkrachten observeren kinderen tijdens het spelen, werken en andere dagelijkse activiteiten. Zo ontstaat een breed beeld van de ontwikkeling van een kind en kunnen we het onderwijsaanbod hierop afstemmen.
Vanaf groep 3 gebruiken we de methode-onafhankelijke toetsen van Cito Leerling in Beeld (LiB). Deze toetsen helpen ons om de ontwikkeling van leerlingen op de basisvaardigheden over een langere periode te volgen. Daarnaast gebruiken we voortdurend de informatie die we uit onze lessen halen: wat zien we tijdens de instructie, wat beheerst een leerling al en waar is nog extra uitleg, oefening of juist uitdaging nodig?
We kijken daarbij verder dan alleen naar toetsresultaten. De observaties van de leerkracht, het dagelijks werk en wat leerlingen tijdens de lessen laten zien, geven ons belangrijke informatie over hun ontwikkeling. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we. Hiervoor gebruiken we onze dagelijkse observaties en Kindbegrip.
In groep 8 maken de leerlingen de doorstroomtoets van Cito Leerling in Beeld.



Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Halverwege groep 8 van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen en bijstellen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?

De Triangel	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Vergelijkbare scholen	Signaleringswaarde inspectie
2023 - 2024	97,6 %	95,2 %	85 %
2024 - 2025	99,3 %	95,3 %	85 %
2025 – 2026	98,9 %	95,3 %	85 %

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

De Triangel	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Vergelijkbare scholen	Signaleringswaarde inspectie
2023 – 2024	62,1%	55,3 %	43,5 %
2024 - 2025	66,8 %	54,3 %	49 %
2025 - 2026	67,8 %	54,5 %	43,5 %

Toelichting op de gerealiseerde opbrengsten

De behaalde resultaten passen bij de verwachtingen die we hebben op basis van onze leerlingenpopulatie en de ontwikkeling die we gedurende de schoolloopbaan van onze leerlingen zien. Onze leerlingen behalen gemiddeld resultaten boven het landelijk gemiddelde. Ook zien we dat vrijwel alle leerlingen het fundamentele niveau 1F behalen en dat een groot deel van de leerlingen de hogere referentieniveaus 1S/2F bereikt. De resultaten sluiten daarmee aan bij de ambities die we als school hebben gesteld.

5.2 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	% Leerlingen
vmbo-b	4%
vmbo-b / vmbo-k	1%
vmbo-k	5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	11%
vmbo-(g)t	15%
vmbo-(g)t/havo	13%
havo	12%
havo/vwo	12%
vwo	26%



Verwijsprocedure

Na groep 8 maken onze leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs. Dat is een bijzondere en belangrijke stap. We nemen daarom ruim de tijd om leerlingen en ouders hierin te begeleiden. De weg naar een passend schooladvies begint op de Triangel al in groep 6.

Toekomstperspectief vanaf groep 6

Vanaf groep 6 brengen we in kaart welk uitstroomniveau op dat moment bij de ontwikkeling van een leerling past. Hiervoor werken we met een toekomstperspectief in ParnasSys. Dit toekomstperspectief bespreken we met de leerling en ouders.

Bij het bepalen van het toekomstperspectief kijken we breed naar de ontwikkeling van een leerling. We gebruiken de resultaten uit ons leerlingvolgsysteem en de informatie die we dagelijks uit onze lessen halen. Daarnaast kijken we naar factoren die van invloed zijn op het leren, zoals motivatie, werkhouding, zelfstandigheid, gedrag en de ondersteuningsbehoeften van een leerling. Wanneer er een capaciteitenonderzoek is uitgevoerd, kan ook deze informatie worden meegenomen.

Zo ontstaat vanaf groep 6 een steeds completer beeld van de mogelijkheden en ontwikkeling van een leerling. Het toekomstperspectief is geen vaststaand advies. Het ontwikkelt mee met de leerling en vormt in groep 7 en 8 de basis voor de gesprekken over de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Van toekomstperspectief naar schooladvies

In groep 7 en 8 wordt het toekomstperspectief verder aangevuld en besproken. Medio groep 7 delen we een eerste voorlopig advies met de leerling en ouders. In groep 8 wordt dit advies opnieuw bekeken en verder aangescherpt.

Het schooladvies komt zorgvuldig en gezamenlijk tot stand. Hierbij zijn de leerkrachten die de leerling in de bovenbouw hebben begeleid, de kwaliteitscoördinator van de bovenbouw en de directie betrokken. We baseren het advies nooit op één toets of één moment, maar op de ontwikkeling die een leerling over een langere periode heeft laten zien.

Gedurende dit proces blijven we met leerling en ouders in gesprek. Zo werken we stap voor stap toe naar een schooladvies dat recht doet aan de mogelijkheden en ontwikkeling van de leerling.

Doorstroomtoets

In groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets van Cito Leerling in Beeld. De uitslag van deze toets geeft aanvullende informatie naast het beeld dat we gedurende meerdere jaren van een leerling hebben opgebouwd.

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets een hoger niveau laat zien dan het eerder gegeven schooladvies, heroverwegen we het advies en kan dit naar boven worden bijgesteld. Een lagere uitslag van de doorstroomtoets leidt niet tot een bijstelling van het schooladvies naar beneden.

Kennismaken met het voortgezet onderwijs

De keuze voor een school voor voortgezet onderwijs is voor leerlingen en ouders een belangrijk moment. We besteden daarom in groep 8 aandacht aan de verschillende mogelijkheden en helpen leerlingen zich hierop te oriënteren.

Scholen voor voortgezet onderwijs organiseren informatieavonden, open dagen en andere kennismakingsactiviteiten. Daarnaast bezoeken onze leerlingen in groep 8 een aantal scholen voor voortgezet onderwijs. Zo kunnen zij zelf ervaren wat verschillende scholen en vormen van voortgezet onderwijs te bieden hebben.
Ouders melden hun kind uiteindelijk zelf aan bij een school voor voortgezet onderwijs. De ontvangende VO-school is verantwoordelijk voor de toelating en plaatsing.

Warme overdracht

Na de aanmelding zorgen we voor een zorgvuldige overdracht naar de nieuwe school. Er vindt een warme overdracht plaats tussen de Triangel en het voortgezet onderwijs, waarbij relevante informatie over de leerling en diens onderwijsbehoeften wordt besproken.
Daarnaast wordt een onderwijskundig rapport overgedragen aan de nieuwe school. Ouders hebben inzage in de informatie die wordt overgedragen. Zo zorgen we er samen voor dat de nieuwe school een goed beeld heeft van de leerling en de begeleiding zo goed mogelijk kan voortzetten.

5.3 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op de Triangel zien we sociale ontwikkeling als een belangrijk onderdeel van de brede ontwikkeling van kinderen. Kinderen leren op school niet alleen rekenen, lezen en taal, maar ook hoe zij met zichzelf en anderen omgaan en hoe zij hun plek innemen in de wereld om hen heen.
Onze kernwaarden veiligheid, vertrouwen en geloven, liefde, respect, en groeien vormen hiervoor de basis. We willen dat kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen, leren rekening te houden met anderen en steeds meer verantwoordelijkheid leren nemen voor zichzelf en hun omgeving. Een veilige en positieve omgeving is daarbij een belangrijke voorwaarde om tot ontwikkeling en leren te komen.



Werkwijze sociale opbrengsten

Voor het sociaal-emotioneel leren werken we met Kwink. Met deze methode werken we gedurende het hele schooljaar aan vaardigheden zoals omgaan met emoties, samenwerken, communiceren, verantwoordelijkheid nemen, conflicten oplossen en het maken van goede keuzes. De thema's komen in alle groepen terug en zorgen voor een doorgaande lijn binnen de school.
Sociale ontwikkeling vindt voor ons niet alleen plaats tijdens een Kwink-les. Juist in het dagelijks samenzijn, tijdens het spelen en leren, in gesprekken en in situaties die zich gedurende de dag voordoen, oefenen kinderen deze vaardigheden. Onze kernwaarden helpen ons daarbij om met leerlingen te bespreken hoe we met onszelf en met elkaar willen omgaan. De kernwaarden krijgen daarnaast periodiek extra aandacht tijdens themavieringen.
We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen door dagelijkse observaties en gesprekken. In groep 1 en 2 gebruiken we hiervoor KIJK! en vanaf groep 3 Kindbegrip. Wanneer de ontwikkeling van een leerling of groep daar aanleiding toe geeft, onderzoeken we wat nodig is en passen we ons handelen of aanbod daarop aan.

6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

		Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	Groep 3 t/m 8	-	08:30	14:15	-
	Groep 1/2		08:25	14:10	
Dinsdag	Groep 3 t/m 8	-	08:30	14:15	-
	Groep 1/2		08:25	14:10	
Woensdag	Groep 3 t/m 8	-	08:30	14:15	-
	Groep 1/2		08:25	14:10	
Donderdag	Groep 3 t/m 8	-	08:30	14:15	-
	Groep 1/2		08:25	14:10	
Vrijdag	Groep 3 t/m 8	-	08:30	14:15	-
	Groep 1/2		08:25	12:00	

Brengen en halen groep 1/2 (dependance)

Leerlingen van groep 1/2 kunnen tussen 08.20 en 08.25 uur tot aan de buitendeur worden gebracht. Om 08.25 uur starten de lessen.

We stimuleren zelfstandigheid: kinderen gaan zelfstandig het lokaal binnen. Ouders van nieuwe kleuters mogen de eerste twee schoolweken mee de klas in. Daarna nemen zij afscheid bij de buitendeur en gaan de kinderen zelfstandig naar binnen.

Wilt u iets met de leerkracht bespreken, dan kunt u een afspraak maken. Aan het einde van de schooldag vragen wij ouder(s)/verzorger(s) buiten te wachten.

Aanwezigheid op het plein en naar binnen gaan

Leerlingen mogen 10 minuten voor aanvang van de schooltijd op school aanwezig zijn. Vanaf dat moment is er toezicht op de speelplaats:

- Hoofdgebouw: toezicht vanaf 08.20 uur
- Dependance: toezicht vanaf 08.15 uur

Leerlingen van groep 3 t/m 8 gaan 5 minuten voor het begin van de lessen naar binnen. Een belsignaal geeft dit moment aan. Kinderen gaan na de bel direct door naar de groep, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen.

Eten en drinken op school

Leerlingen nemen zelf eten en drinken van huis mee. Rond 10.00 uur is er tijd voor een tussendoortje en rond 12.00 uur eten de leerlingen gezamenlijk hun lunch. We stimuleren gezonde voeding en vragen ouders hiermee rekening te houden bij het meegeven van eten en drinken.

Om afval te beperken, vragen we ouders om drinken zoveel mogelijk mee te geven in een herbruikbare beker of drinkfles in plaats van in pakjes.

6.2 Opvang

Voor- en naschoolse opvang

Wanneer uw kind voor of na schooltijd opvang nodig heeft, kunt u gebruikmaken van een kinderopvangorganisatie. Ouders melden hun kind hiervoor zelf aan bij de betreffende organisatie.
De Triangel werkt nauw samen met Humankind. Humankind verzorgt voor- en naschoolse opvang in ons schoolgebouw. Door deze samenwerking zijn de lijnen tussen school en opvang kort en kan de overgang tussen opvang en school voor kinderen zo vertrouwd mogelijk verlopen.
Aan kinderopvang zijn kosten verbonden. Aanmelding en informatie over beschikbaarheid, opvangtijden en tarieven verloopt rechtstreeks via Humankind.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Ook tijdens schoolvakanties en op vrije dagen, zoals studiedagen, kan opvang nodig zijn. Humankind is op de hoogte van de schoolvakanties en geplande vrije dagen van de Triangel en kan op deze dagen opvang aanbieden.
Maakt uw kind gebruik van een andere kinderopvangorganisatie? Dan adviseren we ouders om vrije dagen en studiedagen van school tijdig aan deze organisatie door te geven en zelf na te gaan welke opvangmogelijkheden er zijn.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	Maandag 12 oktober 2026	Vrijdag 16 oktober 2026
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2026	Vrijdag 01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 22 februari 2027	Vrijdag 26 februari 2027
Goede Vrijdag	Vrijdag 26 maart 2027	
Pasen	Maandag 29 maart 2027	
Meivakantie	Maandag 26 april 2027	Vrijdag 07 mei 2027
Pinksteren	Maandag 17 mei 2027	
Zomervakantie	Vrijdag 9 juli 2027	Vrijdag 20 augustus 2027

Studiedagen 2026-2027

Op de volgende studiedagen (voor personeelsleden) zijn de leerlingen vrij:

Maandag 14 september 2026
Donderdag 1 oktober 2026
Woensdag 13 januari 2027
Vrijdag 12 februari 2027
Donderdag 25 maart 2027
Dinsdag 18 mei 2027
Dinsdag 15 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

We vinden het belangrijk om samen met ouders zicht te houden op de ontwikkeling van hun kind. Daarom plannen we gedurende het schooljaar minimaal twee gesprekken waarin we de ontwikkeling, het welbevinden en de voortgang van uw kind bespreken. Leerlingen van groep 1 tot en met 8 ontvangen daarnaast twee keer per schooljaar een rapport.

Natuurlijk hoeft een gesprek niet te wachten tot een gepland moment. Heeft u tussentijds vragen of wilt u iets bespreken, dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht. Andersom neemt de leerkracht ook contact met u op wanneer daar aanleiding toe is. Via Parro of telefonisch kan een afspraak worden gemaakt, zodat er voldoende tijd en aandacht is voor het gesprek.

