

Schoolgids

2025-2026



Basisschool
De Triangel is
onderdeel van



1. Inhoudsopgave

1. Inhoudsopgave	1
Voorwoord.....	4
2. Over de school.....	5
2.1 Algemene gegevens.....	5
Contactgegevens	5
Extra locaties	5
Schoolbestuur	5
Schooldirectie.....	5
Samenwerkingsverband	5
Aantal leerlingen	6
Aanmeldingsprocedure.....	7
2.2 Missie en visie	7
Kenmerken van de school	7
Missie en visie	8
Identiteit.....	9
3. Het onderwijs.....	11
3.1 Organisatie van het onderwijs	11
Groepen op school	12
Deltagroepen	12
Opleidingsschool	13
3.2 Invulling onderwijstijd.....	13
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2.....	13
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8	14
Schoolaanwezigheid.....	15
Hoe vullen wij deze uren?	15
Extra faciliteiten.....	17
3.3 Het team.....	18
Vakleerkrachten.....	19
Verlof personeel	19
3.4 Aanbod voor het jonge kind.....	20
Overdracht en afstemming	20
Het onderwijs voor het jonge kind.....	21

Zorg voor jonge leerlingen.....	21
4. Kwaliteitszorg en schoolplan	22
Doelen in het schoolplan	24
Hoe bereiken we deze doelen?	25
4. Ondersteuning en veiligheid	26
4.1 Basisondersteuning.....	26
Basisondersteuning	27
4.2 Extra ondersteuning van leerlingen	29
Gediplomeerde specialisten op school.....	29
4.3 GGD regio Twente	30
4.4 Gemeentelijke projecten	31
4.5 Veiligheid op school	32
Anti-pestprogramma	32
Sociale en fysieke veiligheid	33
Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon	34
5. Handige informatie voor ouders.....	35
5.1 Hoe ouders worden betrokken.....	35
Communicatie met ouders.....	35
Klachtenregeling	36
Ouderinspraak.....	36
5.2 Vrijwillige ouderbijdrage.....	38
5.3 Ziekmelden en verlof aanvragen	39
5.4 Toelatingsbeleid	41
5.5 Protocollen.....	41
5.6 Extra informatie.....	43
6. Ontwikkeling en resultaten.....	46
6.1 Tussentijdse toetsen	46
6.2 Resultaten doorstroomtoets	47
Toelichting op de gerealiseerde opbrengsten	48
6.3 Schooladviezen	49
Verwijsprocedure.....	49
6.4 Sociale ontwikkeling	51
Visie op sociale opbrengsten	51

Werkwijze Sociale opbrengsten	51
Methode voor sociaal-emotioneel leren	52
7. Schooltijden en opvang	52
7.1 Schooltijden	53
7.2 Opvang	53
7.3 Vakantierooster	53
Vakanties 2025-2026	53
Studiedagen 2025-2026	54
7.4 Wie is wanneer te bereiken?	54

Voorwoord

Beste ouder, verzorger en andere betrokkenen,

Fijn dat u interesse heeft in *de Triangel*.

Waarom een schoolgids voor ouders?

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Scholen hebben ook verschillende kwaliteiten. Deze gids geeft aan waar ónze school voor staat en kan u mogelijk helpen bij het maken van een juiste keuze.

Wat kunt u vinden in deze schoolgids?

- Hoe wij vanuit de katholieke identiteit gestalte willen geven aan onze waarden en normen;
- Hoe wij de doelstellingen, die de wet op het basisonderwijs ons stelt, realiseren;
- Hoe wij inhoud geven aan ons onderwijs en op welke wijze we dat doen;
- Hoe wij met elkaar omgaan en wat we daarmee beogen;
- Hoe wij omgaan met de ontwikkelingen in de maatschappij en de gevolgen hiervan voor onze kinderen;
- Hoe wij aandacht besteden aan individuele kinderen;
- Hoe wij u van de resultaten van ons onderwijs op de hoogte stellen;
- Hoe formele zaken zoals de verlofregeling, de klachtenregeling e.d. geregeld zijn.

De schoolgids is dus geschreven om u te informeren als (aanstaande) ouder(s)/verzorger(s) of andere betrokkene van deze school.

Ook kunt u lezen wat wij van ouder(s) en/of verzorger(s) verwachten, zoals:

- Uw aanwezigheid op de informatieavond, oudermiddagen, kijkochtend en de VVE-thuis ochtend;
- Uw hulp ter ondersteuning van het onderwijs op *de Triangel*.

Deze gids is met grote zorgvuldigheid samengesteld in overleg met en met deelname van het team en de medezeggenschapsraad. Mocht u desondanks nog aanvullingen, suggesties, vragen of opmerkingen hebben ter verbetering van deze gids, dan stellen wij uw reactie zeer op prijs. Deze actuele schoolgids kunt u vinden op onze website. Ook bent u altijd welkom voor een persoonlijk gesprek waarin dingen nader kunnen worden toegelicht.

Namens het team van basisschool de Triangel,
Niek Geerdink
Directeur de Triangel

2. Over de school

2.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool de Triangel

Gerard Terborghstraat 1

7545 BV Enschede

053-4837060

<http://www.skoe.nl/triangel>

Triangel@skoe.nl



Extra locaties

Dislocatie:

Meindert Hobbemastraat 37

7545 CJ, Enschede

053-4313986

Op de dependance zijn zes kleutergroepen gehuisvest. De jongste kinderen hebben hiermee een eigen gebouw en speelplein. Ouders en verzorgers zijn hier erg blij mee, omdat jonge kinderen over het algemeen een eigen leefwereld en speelgedrag hebben. Op de dependance bevinden zich ook logopedie en fysiotherapie.

Schoolbestuur

Kansrijk Onderwijs Enschede

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 6413

<http://www.koe-enschede.nl>



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Niek Geerdink	Triangel-dir@skoe.nl
Middenmanager	Daisy Vaanholt	d.vanholt@skoe.nl

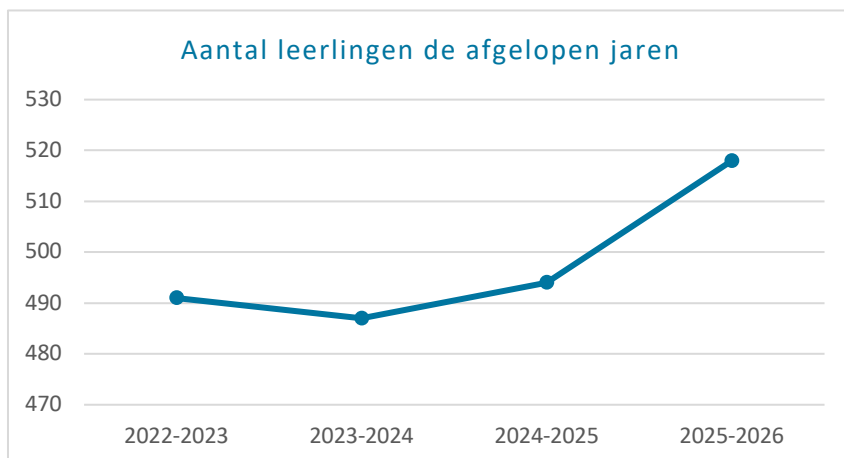
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Oost.

Aantal leerlingen

518

2025-2026



De Triangel is gelegen in Enschede-West, in de wijk 't Zwering.

Onze school vormt samen met Humankind Kinderopvang en Ontwikkeling een Integraal Kindcentrum (IKC) waarin opvang en onderwijs naadloos op elkaar aansluiten. In één gebouw, voor kinderen van 0 tot 13 jaar, bieden we een inspirerende en veilige omgeving waar groot denken klein begint. Hier werken we samen aan de ontwikkeling van zelfstandige, creatieve en kritische denkers die voorbereid zijn op een steeds globaliserende wereld. De Triangel is gehuisvest in een modern en licht schoolgebouw. In het hoofdgebouw zijn 21 lokalen gevestigd. Deze lokalen voldoen aan de nieuwste eisen van onderwijs: veel licht, voorzien van digitale schoolborden en werkplekken. Een van deze lokalen is een Technolab; deze ruimte wordt ingezet om leerlingen kennis te laten maken met moderne middelen en nieuwe technologie. Het hoofdgebouw beschikt over een moderne hal en een grote personeelskamer. Beide ruimten zijn geschikt voor vergaderingen, presentaties en ouderbijeenkomsten. De hal is in 2022 omgetoverd tot een leerplein waar het lezen centraal staat. Deze wordt ook gebruikt voor diverse vieringen. We hebben de beschikking over een dislocatie waar alle zes kleutergroepen, logopedie en kinderfysiotherapie gehuisvest zijn.



De Triangel is een grote basisschool, waar zich momenteel ruim 500 leerlingen thuis mogen voelen. Binnen de Triangel hebben wij de mogelijkheden extra voorzieningen aan te bieden voor leerlingen. Zo wordt de begeleiding van leerlingen die extra zorg behoeven aangestuurd door kwaliteitscoördinatoren en heeft iedere leerling in groep 4 t/m 8 een eigen (door school betaald) Chromebook. Onze meer/-en hoogbegaafde leerlingen krijgen les in onze Delta klassen. Voor kleuters die een taal- of ontwikkelingsachterstand hebben, is er speciaal aanbod. Met onze blik op het kind dat straks deel uitmaakt van een internationale samenleving, krijgen de kinderen vanaf groep 1

Engels les. Daarnaast bieden wij onze leerlingen ook de kans om vaardigheden voor de toekomst aan te leren in ons technolab. Hier maken onze leerlingen kennis met drones, VR-brillen, lasersnijders en 3D-printers, de nieuwste technologie!

Aanmeldingsprocedure

Aanmelding van kinderen gebeurt schriftelijk. Tijdens het aanmeldingsgesprek bespreken we wederzijdse verwachtingen en bekijken we zorgvuldig of onze school kan aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft en de school deze ondersteuning niet kan bieden, kan toelating worden geweigerd. In dat geval zoeken wij samen met ouders en de schoolbegeleider naar een meer passende onderwijsplek. Het schoolondersteuningsprofiel van de Triangel is hierbij leidend. Een passende plek kan een andere basisschool zijn of een speciale school voor basisonderwijs. Een belangrijke voorwaarde voor toelating is dat een kind zindelijk is en geen luier draagt. Dit betekent dat het kind zelfstandig aanvoelt en aangeeft wanneer het naar het toilet moet en zelf de billen kan afvegen. Dit geldt ook voor kinderen die vanaf 3 jaar en 10 maanden op school komen wennen. Voor incidentele "ongelukjes" is er reservekleding aanwezig.

Kinderen die een verwijzing hebben naar een speciale school voor basisonderwijs, kunnen niet worden geplaatst op de Triangel. Wanneer tijdens het aanmeldingsgesprek of het intakeproces blijkt dat plaatsing niet wenselijk of haalbaar is, kan de school besluiten het kind niet in te schrijven. Een afwijzing wordt altijd gemotiveerd en zorgvuldig met ouders besproken.

2.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Een kind komt naar school om te leren. Uit ervaring weten we dat een kind makkelijker leert als het met plezier naar school gaat en zich veilig voelt op school. Dat betekent voor school: werken in een goede en plezierige sfeer, met een positieve instelling ten opzichte van het kind en de ouder(s)/verzorger(s). Elk kind is anders. Het belangrijkste is dat het kind zijn eigen mogelijkheden ontdekt en zich verder ontwikkelt. Ieder kind neemt zijn eigen mogelijkheden en achtergronden mee.

We vertrouwen op het talent van elk kind en we willen deze talenten ontdekken en verder ontwikkelen. Daarbij werken we vanuit een hoog ambitieniveau met betrekking tot de basisvaardigheden waarover elk kind moet beschikken om deze talenten voldoende tot ontplooiing te laten komen. Elk kind is uniek en wij willen dit unieke kind begeleiden en coachen in zijn persoonlijke ontwikkeling op gebied van kennis en vaardigheden, sociale en persoonlijke ontwikkeling, waarbij we het kind voorbereiden op de internationale samenleving van de toekomst. Relatie, competentie en autonomie staan hierbij centraal.



Mission statement

Het mission statement gericht aan het kind:

De Triangel, waar groot denken klein begint. Denk groot en ga ervoor! Dat is onze drive op de Triangel. We zetten alles op alles om het beste uit jou te halen. We gaan uit van gestructureerd en resultaatgericht onderwijs. In een veilige omgeving waar jij je prettig voelt en waar elke dag met veel enthousiasme wordt gewerkt. We dagen je uit jezelf te ontwikkelen, plezier te hebben en te stralen. We helpen je eigenaar te worden van je eigen leren. De wereld verandert in hoog tempo en de Triangel verandert mee. Op onze school bereiden we je voor op het leven in een wereld waarvan wij niet nog niet weten hoe deze eruit zal zien. Daarom maak je kennis met ontdekkend leren, moderne middelen en nieuwe technologie. Ook leren we je over de grens heen te kijken en stimuleren je deel te nemen aan een steeds veranderende internationale maatschappij. Elke dag zetten we nieuwe stappen op weg naar jouw toekomst. We geloven in jou en geloven in jouw talent. Want met een beetje lef en durf kom je heel ver. Je maakt het waar op de Triangel waar groot denken klein begint.

Identiteit

Onze school geeft vorm aan haar katholieke identiteit vanuit **vijf kernwaarden** die zichtbaar zijn in ons dagelijks handelen, in de manier waarop we met elkaar omgaan en in hoe we kinderen begeleiden in hun ontwikkeling:

Vertrouwen en geloven - *'Wacht niet op een mooie dag, maak er een.'*

Elke dag biedt kinderen nieuwe kansen. Wij willen kinderen leren om te gaan met tegenslagen en geluk. Een kind mag erop vertrouwen dat er mensen zijn op wie het terug kan vallen. Daarnaast wordt het aangemoedigd voor een ander klaar te staan. Wij geloven dat iedereen een bijdrage kan leveren om iets ten goede te veranderen.

Respect - *'Ga met anderen om zoals je wilt dat anderen met jou omgaan.'*

Wij willen kinderen leren respectvol om te gaan met hun omgeving, dat zij zich leren verplaatsen in een ander.

Liefde - *'Niemand is ooit arm geworden door te geven.'*

Van geven word je gelukkig. Materieel en bovenal immaterieel. Hier willen we kinderen bewust van laten worden en laten ervaren.

Menswording - *'Het mooiste wat je kan worden, is jezelf.'*

Elk kind is anders en hoeft niet alles even goed te kunnen, iedereen heeft talenten. We doen een beroep op het doorzettingsvermogen van kinderen en willen hen meegeven dat elk kind bijzonder is, dat ze zichzelf mogen zijn.

Veiligheid - *'Liefde en grenzen maken van kinderen fijne mensen.'*

Ervaring leert dat een kind makkelijker leert als het zich thuis voelt op school. Wij benaderen kinderen vanuit een positieve houding en willen er aan werken dat dat zij hun mogelijkheden ontdekken en verder ontplooien.

Wij zijn een katholieke school die leerlingen op een uitnodigende manier kennis laat maken met cultuur en belangrijke waarden zoals vrijheid, gerechtigheid, liefde en broederschap. Vanuit een open en respectvolle houding is het belangrijk dat een kind een mening leert vormen en beargumenteren en kans krijgt deze (verder) te ontwikkelen. Een kwetsbare houding van de leerkracht 'ik weet ook niet alles' wordt hierbij als geloofwaardig en professioneel gezien. Een open en kritische blik naar de wereld is het perspectief.

Onze katholieke school besteedt ook aandacht aan catechese en levensbeschouwing. Regelmatig organiseren we schoolvieringen en bezinningsmomenten met gebed, omdat samen vieren centraal staat in ons geloof. Respectvol omgaan met elkaar, kinderen, leerkrachten en ouders, hoort bij onze identiteit. Deze is vastgelegd in ons identiteitsrapport, dat als



uitgangspunt geldt. Daarnaast draagt de school actief bij aan acties voor hulp aan kwetsbare medemensen. Wij bieden onze identiteit aan met respect voor andere geloofsrichtingen en culturen. Zodoende zijn ook kinderen en ouders met een niet-katholieke achtergrond welkom, mits ze de katholieke identiteit van de school en de praktische invulling daarvan respecteren.

Onze school staat rondom feestdagen stil bij mensen die het moeilijk hebben. Zo organiseren we jaarlijks een actie voor zorgcentrum de Hatteler, waarbij we fruitmanden samenstellen. Als katholieke school respecteren we andere geloofsrichtingen en culturen; kinderen en ouders van diverse achtergronden zijn welkom, mits ze onze katholieke identiteit respecteren. Deelname aan het schoolprogramma is verplicht, behalve bij specifieke katholieke rituele vieringen zoals de Eerste Heilige Communie (groep 4) en het Heilig Vormsel (groep 8), die samen met de parochie worden voorbereid en uitgevoerd. We leren kinderen bewust naar de wereld te kijken en zich te oriënteren op de multiculturele samenleving, met aandacht voor verschillende levensbeschouwingen.

Actief burgerschap

Op onze school vinden we actief burgerschap belangrijk. We willen dat leerlingen betrokken en kritische burgers worden, die oog hebben voor de wereld om hen heen. Ontmoeting, saamhorigheid en respectvol omgaan met elkaar staan daarbij centraal. Actief burgerschap sluit aan bij onze katholieke identiteit.

We leren kinderen:

- Respectvol met anderen om te gaan;
- Samen te werken;
- Verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, taalgebruik en keuzes;
- Bij te dragen aan een veilige en positieve schoolomgeving.

Zo bereiden we leerlingen voor op een verantwoordelijke houding in de maatschappij, nu en in de toekomst. Burgerschapsvorming betekent voor ons dat leerlingen kennis, vaardigheden en een houding ontwikkelen die hen in staat stellen om deel te nemen aan de samenleving en deze actief mee vorm te geven. Om dit doel te ondersteunen gebruiken we de sociaal-emotionele lesmethode Kwink. In Kwink is aandacht voor burgerschap, sociale vaardigheden en mediawijsheid. Kinderen leren hiermee goed om te gaan met zichzelf, anderen en de wereld om hen heen.

Leerlingenraad

Een onderdeel van actief burgerschap op de Triangel is de leerlingenraad. Hierin zitten vertegenwoordigers uit de groepen 6 t/m 8. De leerlingenraad biedt leerlingen de kans om mee te denken en mee te praten over onderwerpen die op school spelen. Zij leren hun mening te verwoorden, naar elkaar te luisteren en het democratisch proces te ervaren. De leerlingenraad staat onder begeleiding van onze middenmanager.

3. Het onderwijs

3.1 Organisatie van het onderwijs

Opbrengstgericht werken

Wij werken opbrengstgericht. Dit betekent dat we hoge ambities hebben voor onze leerlingen, onze groepen en de school als geheel. We stellen vooraf duidelijke doelen en werken daar planmatig, cyclisch en resultaatgericht naartoe. Na afloop analyseren we de leerresultaten: zijn de gestelde doelen behaald?

Deze werkwijze geeft inzicht in de effecten van het onderwijs en het handelen van de leerkracht. De opbrengsten vertalen we vervolgens naar verbeterpunten en acties, zodat ons onderwijs voortdurend wordt verfijnd en versterkt.

Handelingsgericht werken

Wij koppelen opbrengstgericht werken aan handelingsgericht werken. Dat betekent dat we hoge ambities hebben voor de ontwikkeling van onze leerlingen en dat we tegelijkertijd kijken naar wat ieder kind nodig heeft om deze doelen te bereiken.

Bij handelingsgericht werken staan de onderwijsbehoeften van de leerling centraal. We betrekken hierbij alle partijen die een rol spelen in de ontwikkeling van het kind: de school, de leerling zelf, ouders en indien nodig externe deskundigen. Deze samenwerking zorgt ervoor dat we doelgericht en effectief handelen.



Instructie volgens het EDI-model

Voor de kernvakken gebruiken we het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Dit model is leerkracht gestuurd en gebaseerd op twee uitgangspunten:

- De leerkracht geeft duidelijke uitleg en doet doelgericht voor;
- Leerlingen leren door herhaling, oefening en toepassing.

De instructie, verwerking en oefenstof worden aangeboden op verschillende niveaus. Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen aan dezelfde lesdoelen werken, maar dat de hoeveelheid ondersteuning of instructie die nodig is per leerling kan verschillen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Wij vinden een stabiele groepssamenstelling belangrijk, omdat dit bijdraagt aan de sociaal-emotionele veiligheid en de doorgaande ontwikkeling van kinderen. Daarom streven we ernaar om de samenstelling van de groepen 5 t/m 8 gedurende de schooljaren zoveel mogelijk gelijk te houden. Alleen wanneer dit organisatorisch of onderwijskundig noodzakelijk is, bijvoorbeeld bij een sterke stijging of daling van het leerlingenaantal, kunnen groepen worden gesplitst of samengevoegd. Eventuele veranderingen worden zorgvuldig voorbereid en vooraf met ouders gecommuniceerd.

Deltagroepen

Wanneer leerlingen sneller leren, complexe verbanden zien en een grote leerhonger hebben, kan er sprake zijn van meer- of hoogbegaafdheid. Bij jonge kinderen noemen we dit vaak een ontwikkelingsvoorsprong. Deze leerlingen hebben behoefte aan extra uitdaging en ander soort leerstof.

In groep 1 t/m 4 bieden we deze uitdaging binnen de eigen groep door verdieping en verrijking van de leerstof.

Vanaf groep 5 kunnen leerlingen deelnemen aan de Deltagroep (plusklas).

In de Deltagroep:

- Krijgen leerlingen les van gespecialiseerde leerkrachten, geschoold in onderwijs aan leerlingen met hoog leerpotentieel;
- Wordt gewerkt met projectmatig onderwijs waarbij onderzoek, creativiteit en probleemoplossend denken centraal staan;
- Is er aandacht voor zowel cognitieve ontwikkeling als sociaal-emotionele groei;
- Worden persoonlijke leerdoelen opgesteld.

Onze school heeft twee Deltagroepen:

- één voor leerlingen uit groep 5 en 6;
- één voor leerlingen uit groep 7 en 8.

Leerlingen nemen wekelijks een halve dag deel aan de Deltagroep in een apart lokaal.

We hanteren een vaste procedure om te bepalen of een leerling kan deelnemen. Hierbij verzamelen we signalen van:

- Ouders;
- Leerlingen;
- Leerkracht(en).

De uiteindelijke beslissing over toelating ligt bij het Steunpunt Hoogbegaafdheid van Stichting KOE. Ook leerlingen van andere scholen binnen onze stichting kunnen worden toegelaten tot de plusklassen.

Opleidingsschool

De Triangel is een opleidingsschool en werkt samen met het Saxion. Wij begeleiden ook stagiaires van Saxion Hogeschool Enschede. Gedurende een bepaalde periode lopen deze studenten stage in één van onze groepen. Dit kunnen studenten zijn uit verschillende leerjaren van de opleiding.

Vierdejaars studenten geven, in het kader van hun afstuderen, gedurende een langere periode zelfstandig les. De Triangel is één van de scholen waar dit kan plaatsvinden, met name op donderdag en vrijdag. Deze studenten zijn bijna afgestudeerd en kunnen zelfstandig een groep draaien. Op die dagen krijgt de groepsleerkracht ruimte om andere taken uit te voeren die ten goede komen aan de groep en de school.

De coördinatie van de begeleiding van alle stagiaires is in handen van de schoolopleider. Zij begeleiden de studenten die op de Triangel stagelopen.

3.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we ontwikkelingsgericht. We sluiten aan bij de interesses en nieuwsgierigheid van jonge kinderen. Door betekenisvolle activiteiten aan te bieden, vergroten wij de betrokkenheid en wordt leren natuurlijk en logisch.

We richten ons op een brede ontwikkeling:

- Basiskenmerken (zoals betrokkenheid en zelfstandigheid);
- Persoonsontwikkeling;
- Kennis en vaardigheden op verschillende leergebieden in samenhang.

De ontwikkeling van het jonge kind zien we als een samenhangend geheel. Daarom werken we vanuit leerlijnen en stellen we een beredeneerd aanbod op. Hiervoor gebruiken we het observatiesysteem KIJK! De doelen uit KIJK! en de SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) doelen zijn leidend voor ons onderwijs.

De leerkracht behandelt alle tussendoelen voor:

- Mondelinge taal;
- Beginnende geletterdheid;
- Rekenen;
- Digitale geletterdheid;
- Motorische ontwikkeling;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Oriëntatie op jezelf en de wereld.

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	2 uur	2 uur
Taal	5 uur	5 uur
Schrijven	0,5 uur	0,5 uur
Ontwikkelings- materiaal	5,5 uur	5,5 uur
Levensbeschouwing & sociaal emotioneel leren	1 uur	1 uur
Expressie	1,75 uur	1,75 uur
Motorische ontwikkeling	6,5 uur	6,5 uur
Engels	1,25 uur	1,25 uur
Pauze	1,25 uur	1,25 uur



Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Rekenen	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Taal	11 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Lezen	*	6 uur	6 uur	6 uur	7 uur	7 uur
Schrijven	2,5 uur	2,5 uur	0,5 uur	0,5 uur		
Zaakvakken	1 uur	1 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Levensbeschouwing & sociaal emotionele leren	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Expressie	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	1,5 uur	1,5 uur
Gym	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur
Engels	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Pauze	1,25 uur	1,25 uur	1,25 uur	1,25 uur	1,25 uur	1,25 uur

* De totale tijd die besteed wordt aan leren lezen en taal instructie staat gezamenlijk vermeld onder taal.

Schoolaanwezigheid

Schoolaanwezigheid is een fundament voor gelijke kansen en een sterke toekomst. Schoolaanwezigheid is een van de meest cruciale pijlers voor de ontwikkeling van kinderen. Het is niet slechts een verplichting, maar een kans om te leren, te groeien en zich voor te bereiden op een succesvolle toekomst. Vanuit de Twentse Belofte op de Triangel zetten wij ons in om elk kind deze kans te geven, ongeacht achtergrond of omstandigheden. Want iedere afwezigheid op school is een gemiste kans op ontwikkeling, verbinding en perspectief.

Onderwijs is de sleutel tot kansengelijkheid. Kinderen die regelmatig aanwezig zijn op school profiteren van gestructureerd leren, sociale interactie en ondersteuning van leerkrachten. Afwezigheid kan leiden tot leerachterstanden en een verminderde aansluiting met leeftijdsgenoten. Dit vergroot de ongelijkheid, vooral voor kinderen die al extra uitdagingen kennen in hun thuissituatie. Door een sterke aanwezigheid op school te stimuleren, zorgen we ervoor dat ieder kind dezelfde mogelijkheden heeft om zich te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor de toekomst. Elk kind verdient de kans om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Regelmatige schooldeelname helpt bij het opbouwen van essentiële vaardigheden zoals doorzettingsvermogen, discipline en samenwerking. Dit zijn vaardigheden die later cruciaal zijn in het werkende leven en de maatschappij. Op de Triangel willen wij een omgeving creëren waarin kinderen zich gemotiveerd en gesteund voelen om naar school te gaan, zodat hun kansen in de toekomst niet worden beperkt door gemiste lessen vandaag.

Vanuit de Twentse Belofte hebben wij een duidelijke visie: ieder kind verdient een eerlijke start en schoolaanwezigheid speelt hierin een belangrijke rol. Door ouders, scholen en maatschappelijke partners samen te brengen, werken we aan oplossingen om afwezigheid te verminderen en schooldeelname te bevorderen. Dit doen we door ondersteuning aan gezinnen, het creëren van een motiverende leeromgeving en het actief inspelen op de behoeften van kinderen. Daarnaast komt ons team van kwaliteitscoördinatoren maandelijks samen om te kijken hoe het met de schoolaanwezigheid gaat binnen de Triangel en indien nodig, kunnen zij bepaalde acties uitzetten.

Hoe vullen wij deze uren?

Digitaal onderwijs

Digitale middelen vormen een vast onderdeel van ons onderwijs. We maken gebruik van Chromebooks en iPads als hulpmiddel om het leren te ondersteunen. Vaak werken alle leerlingen uit een groep met hetzelfde digitale programma, bijvoorbeeld voor taal, rekenen of spelling. Daarnaast zetten we specifieke software in voor bepaalde groepen, zoals de programma's in ons Technolab. Hiermee oefenen leerlingen vaardigheden of verdiepen zij de leerstof.

Vanaf groep 4 t/m groep 8 beschikt iedere leerling over een eigen Chromebook. Dit geeft ons onderwijs extra mogelijkheden, zoals het werken op eigen niveau en het gebruik van digitale leermiddelen.





Vroegtijdig vreemde talenonderwijs (V.V.T.O.) Engels

Sinds het schooljaar 2014-2015 geven wij Engels vanaf groep 1. We zien Engels niet als doel op zich, maar als middel om kinderen voor te bereiden op een wereld waarin internationale communicatie steeds belangrijker wordt. In alle groepen (1 t/m 8) werken we met de methode 'Join In'. Deze methode stimuleert leerlingen om actief met de Engelse taal aan de slag te gaan. Vanaf de eerste les spreken kinderen Engels met elkaar over herkenbare onderwerpen uit hun dagelijks leven. De nadruk ligt niet op technische taalregels, maar op communicatie: leren durven spreken en de taal gebruiken. Om de kwaliteit van het Engelse taalonderwijs te waarborgen:

- Scholen we jaarlijks leerkrachten in zowel taalvaardigheid als didactiek;
- Worden Engelse lessen geobserveerd door een externe deskundige;
- Blijven we ons als team ontwikkelen in het verzorgen van vroeg vreemdetalenonderwijs.

De Triangel heeft het EarlyBird kwaliteitskeurmerk Ster 2 behaald. Dit keurmerk toont aan dat wij Engels op een hoog en professioneel niveau aanbieden. Het behalen van dit keurmerk volgt na een traject van meerdere jaren, waarin de school laat zien te voldoen aan de kwaliteitscriteria voor vroeg vreemdetalenonderwijs.

Technolab en 21e-eeuwse vaardigheden

Onze school heeft een eigen Technolab, waar leerlingen op jonge leeftijd kennismaken met technologie, zoals robotica, ontwerpend leren en media & design. Hier leren kinderen experimenteren, problemen oplossen en creatief denken. We willen zo de interesse voor technologie stimuleren en leerlingen voorbereiden op de beroepen van de toekomst.

Digitale leeromgeving en gepersonaliseerd leren

Wij maken gebruik van Google Workspace for Education. Iedere leerling heeft een eigen inlog en werkt in een persoonlijke digitale omgeving. In de midden- en bovenbouw worden opdrachten gedeeld via Google Classroom, toegankelijk via het ZuluConnect-portaal van De Rolfgroep. De apps van Google ondersteunen het samenwerken, plannen en presenteren van werk.

Digitale geletterdheid

Het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) heeft nieuwe kerndoelen 'digitale geletterdheid' opgesteld om leerlingen voor te bereiden op een digitale samenleving. Digitale geletterdheid is daarom een integraal onderdeel van ons onderwijs. We willen dat leerlingen:

- Veilig en bewust omgaan met digitale middelen;
- Kritisch kunnen nadenken over media en informatie;
- Ethisch handelen in een digitale omgeving.

Ons doel is dat leerlingen bij het verlaten van de Triangel een stevige basis in digitale geletterdheid hebben, zodat zij kritisch, verantwoordelijk en zelfstandig kunnen functioneren in een maatschappij waarin digitalisering centraal staat.

Huiswerk

Sommige kinderen krijgen, in overleg met de ouders, extra huiswerk mee. Dit huiswerk sluit aan bij de leerstof en heeft als doel om extra te oefenen of bepaalde vaardigheden te versterken. Vanaf groep 4 krijgen alle leerlingen huiswerk. Wanneer een leerling moeite heeft met het maken of plannen van huiswerk, neemt de groepsleerkracht contact op met de ouders. Ook wanneer huiswerk niet op orde is, worden ouders geïnformeerd. Zo kunnen we samen werken aan een positieve en verantwoordelijke huiswerkhouding.

Bibliotheek op school

Op de Triangel hechten we veel waarde aan het stimuleren van leesplezier en een rijke taalontwikkeling. Wij maken gebruik van de Openbare Bibliotheek, die direct tegenover onze school gevestigd is. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen op school zelf eenvoudig toegang hebben tot boeken. Daarom hebben



we als school geïnvesteerd in een ruime collectie lees- en studieboeken, zodat leerlingen altijd iets kunnen vinden dat aansluit bij hun interesse en niveau. Deze boeken zijn overzichtelijk geplaatst in onze eigen schoolbibliotheek, die zich bevindt op het *Leerplein* (de centrale plek in het hoofdgebouw).

Wij werken al meerdere jaren met De Bibliotheek op school. Binnen deze aanpak werken bibliotheek, school en gemeente structureel samen om taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid te versterken. Er wordt zowel op strategisch als praktisch niveau samengewerkt aan het vergroten van de leesmotivatie en het verbeteren van de kwaliteit van het leesonderwijs. Door boeken zichtbaar en toegankelijk aan te bieden én door leerlingen actief te betrekken bij het kiezen en lezen van boeken, willen wij bereiken dat leerlingen vaker en met meer plezier lezen. Voor een goede leesontwikkeling is het aantal 'leeskilometers' dat leerlingen maken essentieel: hoe meer een kind leest, hoe sterker de woordenschat, het tekstbegrip en de taalvaardigheid zich ontwikkelen.

<https://pro.debibliotheekopschool.nl/over.html>

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technolab
- Speellokaal
- Gymzaal

3.3 Het team

De Triangel is een grote school met een breed samengesteld team. Binnen onze school kennen we de volgende taakverdeling:

- De groepsleerkrachten;
- Leerkrachten met specialisme;
 - Coördinator Rekenen;
 - Coördinator Taal;
 - Coördinator Engels;
 - Coördinator Rode draad (voor meer- en hoogbegaafdheid);
 - Coördinator ICT;
 - Coördinator wetenschap & techniek;
 - Coördinator gedrag;
 - Coördinator identiteit.

Kwaliteitscoördinatoren

Binnen de Triangel zijn drie kwaliteitscoördinatoren werkzaam.

- Voorschools en groep 1 en 2;
- Groep 3 t/m 5;
- Groep 6 t/m 8.

De kwaliteitscoördinatoren richten zich op drie hoofdgebieden:

- Focus op leren en ontwikkelen;
- Data, monitoring en reflectie;
- Ondersteuning en zorg.

De ontwikkeling van de school op het gebied van zorg en beleid wordt structureel besproken in overleg in het managementteam (MT), waaraan directie en kwaliteitscoördinatoren deelnemen. Zo blijft er voortdurend aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs en de ondersteuning van leerlingen

ICT-team

Het ICT-team houdt zich bezig met digitalisering van het onderwijs, beleid en innovatieve ontwikkelingen. Dit team bestaat uit de ICT-coördinator en het managementteam.

Onderwijsondersteunend personeel

Naast het team van leerkrachten en specialisten beschikt de Triangel over onderwijsondersteunend personeel dat een belangrijke bijdrage levert aan het dagelijks functioneren van de school.

Wij hebben een administratief medewerker die ondersteunt bij administratieve taken, oudercommunicatie en organisatorische processen binnen de school. Daarnaast is er een conciërge aanwezig die zorgt voor het gebouwbeheer, praktische ondersteuning en het dagelijkse reilen en zeilen in en om de school.

Ook maken wij dankbaar gebruik van de inzet van vrijwilligers. Deze vrijwilligers vervullen een waardevolle rol in het ondersteunen van ons onderwijs en het creëren van een fijne leeromgeving voor onze leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel- en bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Op basis van de *Wet werk en zekerheid* gelden landelijke regels rondom tijdelijke contracten en vervanging. Binnen Stichting Kansrijk Onderwijs Enschede (KOE) hebben wij afspraken gemaakt om vervanging zo optimaal mogelijk te organiseren. Het doel hiervan is om te voorkomen, of zoveel mogelijk te beperken, dat er geen vervanger beschikbaar is wanneer een leerkracht afwezig is.

Wat doen we om vervanging te kunnen garanderen?

- Er is in overleg met de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad) een vervangingsbeleidsplan opgesteld, zodat we goed kunnen anticiperen op vervangingsvragen.
- KOE heeft leerkrachten in dienst die werken in een vervangingspool, zodat er continu invalkrachten beschikbaar zijn.
- Daarnaast maken we gebruik van tijdelijke invalkrachten wanneer dit mogelijk is.
- KOE is aangesloten bij het Mobiliteitscentrum van Onderwijsbureau Twente. Hierdoor zijn afspraken gemaakt met andere schoolbesturen binnen het Convent, waardoor we een grotere beschikbaarheid van invalleerkrachten hebben en deze efficiënter kunnen worden ingezet.

Wat als er ondanks deze maatregelen geen vervanger beschikbaar is?

Helaas kan het voorkomen dat er, bijvoorbeeld in een periode met veel ziekte, geen invalleerkracht beschikbaar is. In dat geval volgen we een heldere werkwijze:

1. We proberen de groep intern op te vangen, bijvoorbeeld door parttime collega's die extra kunnen werken.
2. Als dit niet lukt en er geen vervanger beschikbaar is, kan het voorkomen dat de groep (tijdelijk) een dag thuis moet blijven. Ouders worden hierover, indien mogelijk, minstens een dag vooraf geïnformeerd.
3. Wanneer de situatie meerdere dagen duurt, wordt dit zoveel mogelijk gespreid over verschillende groepen zodat de impact eerlijk verdeeld wordt.

Het uitgangspunt is altijd dat wij de leerlingen goed opvangen en onderwijs continueren, maar in uitzonderlijke situaties kan het tijdelijk nodig zijn om af te wijken.

3.4 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie Humankind in het gebouw van de school.

Overdracht en afstemming

De meeste leerlingen starten bij ons op school rond hun vierde verjaardag. Nadat ouder(s)/verzorger(s) hebben besloten hun kind bij ons aan te melden, plannen we in overleg met de leerkracht vijf wendagen. Deze vinden plaats binnen de wettelijke termijn van twee maanden voorafgaand aan de vierde verjaardag. Tijdens deze wendagen maakt het kind op een ontspannen manier kennis met de groep, de leerkracht(en) en de schoolomgeving. Onze zorgstructuur is erop gericht ieder kind vanaf de start passend te ondersteunen. We werken intensief samen met ouder(s)/verzorger(s) en, waar nodig, met externe partners.

Wanneer een kind vanuit de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf naar onze school komt, vindt er een warme overdracht plaats. Dit betekent dat relevante informatie over de ontwikkeling en het welzijn van het kind wordt gedeeld, zodat de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk verloopt.



VVE (thuis)

Als uw kleuter een 'extra spelen en leren'-indicatie heeft (voorheen VVE-indicatie), betekent dit dat uw kind extra ondersteuning krijgt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen op zowel speel- als leergebied. We werken hierbij nauw samen met u als ouder om de behoeften van uw kind goed in beeld te krijgen en hier passend op aan te sluiten. Vanaf schooljaar 2024-2025 biedt de Triangel, als verlenging van het aanbod in de peutergroepen, VVE Thuis aan. VVE Thuis is een programma voor ouders van kinderen van 3 tot 6 jaar die deelnemen aan voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Ook ouders van kinderen zonder VVE-indicatie zijn van harte welkom om deel te nemen.

Tijdens de bijeenkomsten staat steeds één thema centraal. Ouders krijgen ideeën en activiteiten mee om thuis met hun kind te doen, passend bij het thema. Zij leren hoe zij de ontwikkeling van hun kind kunnen stimuleren en ondersteunen in de dagelijkse thuissituatie. Dit vergroot de betrokkenheid van ouders bij het leren van hun kind en versterkt het effect van de begeleiding op school. Door deze combinatie van ontwikkelingsstimulering op school én thuis, behalen kinderen aantoonbaar betere resultaten, ook op de langere termijn.

VVE Thuis is opgenomen in de Databank Effectieve Jeugdinterventies.

Op onze school wordt VVE Thuis gecoördineerd door een leerkracht uit de groep 1/2 en de kwaliteitscoördinator van de groepen 1 en 2.

Het onderwijs voor het jonge kind

Elk kind verdient een goede start in het onderwijs. Daarom besteden we op de Triangel extra aandacht aan kinderen van 2 tot 6 jaar. In deze periode kunnen we eventuele bijzonderheden in de ontwikkeling vroegtijdig signaleren en passende ondersteuning bieden.

We werken hierin nauw samen met onze IKC(Integraal Kind Centrum)-partners, waaronder de peuterarrangementen en kinderopvang van Humankind. Het pedagogisch klimaat en de werkwijze in onze kleutergroepen sluiten aan op de voorschoolse opvang. Zo zorgen we voor een doorgaande ontwikkelijn en een veilige, vertrouwde overgang van voorschool naar basisschool.

Zorg voor jonge leerlingen

Elk kind verdient een goede start in het onderwijs. Daarom besteden we op de Triangel extra aandacht aan kinderen van 2 tot 6 jaar. In deze periode kunnen we eventuele bijzonderheden in de ontwikkeling vroegtijdig signaleren en passende ondersteuning bieden.

We werken hierin nauw samen met onze IKC-partners, waaronder de peuterarrangementen en kinderopvang van Humankind. Het pedagogisch klimaat en de werkwijze in onze kleutergroepen sluiten aan op de voorschoolse opvang. Zo zorgen we voor een doorgaande ontwikkelijn en een veilige, vertrouwde overgang van voorschool naar basisschool.



4. Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Om het best mogelijke onderwijs voor alle leerlingen te kunnen realiseren, werken we met een korte en een lange kwaliteitszorgcyclus. Deze cycli hangen met elkaar samen. Op afbeelding 1 ziet u beide zorgcycli.

De korte cyclus vindt u in het kader in het midden; de leerkrachten geven goed onderwijs dat zoveel mogelijk is afgestemd op wat de leerlingen op dat moment nodig hebben. Dagelijks wordt nagegaan wat de leerlingen die dag wel of niet hebben geleerd, zodat daar de volgende dag het onderwijs weer op wordt afgestemd.

De lange zorgcyclus vindt u grotendeels in de gele blokken eromheen; er zijn gesprekken over de ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen zodat de leerkracht daar in de daaropvolgende maanden het onderwijs goed op kan afstemmen. Het gaat daarbij niet alleen om de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen.

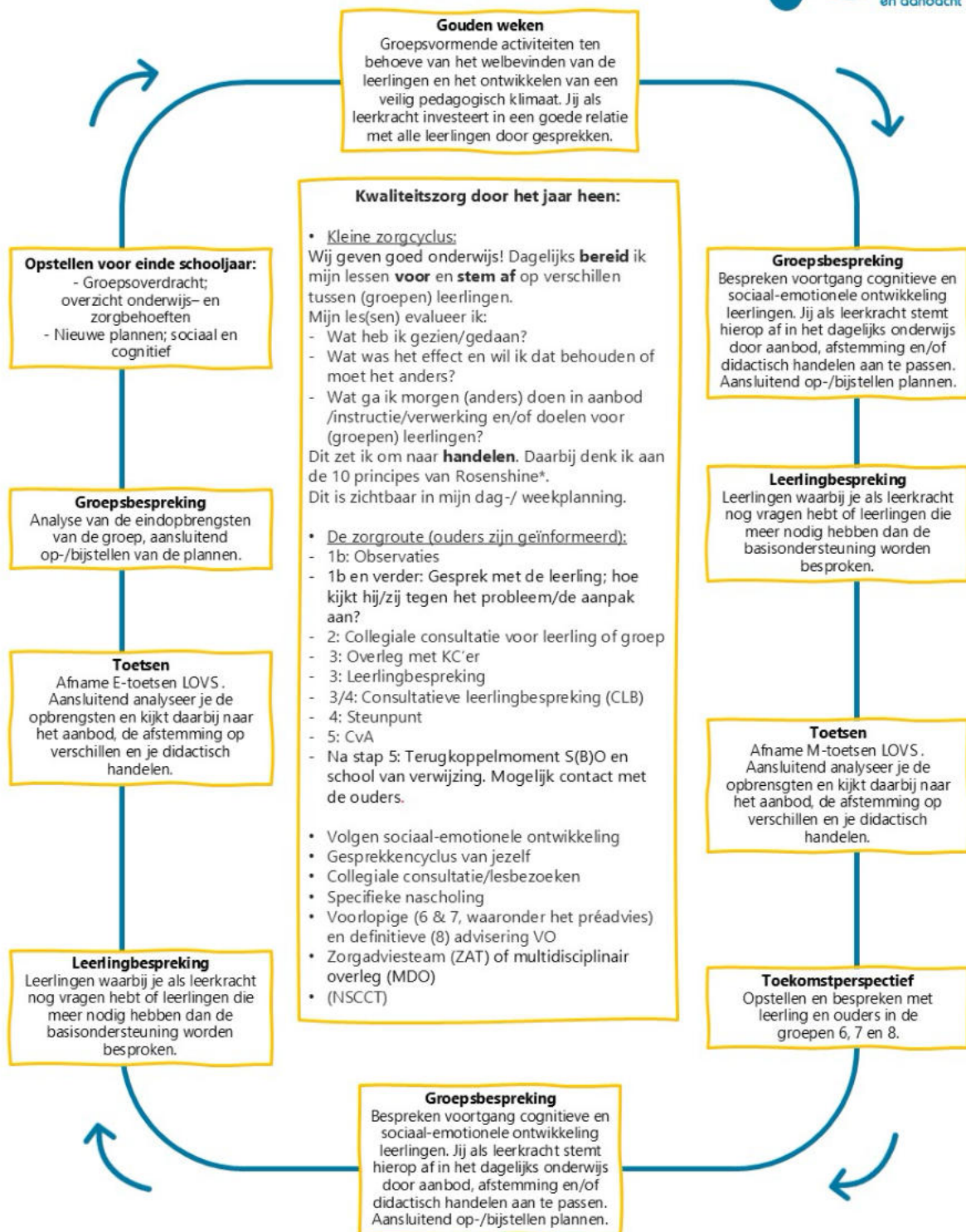
Naast gesprekken, worden er toetsen gemaakt om de ontwikkeling te volgen, wordt vanaf groep 6 het toekomstperspectief ingevuld en besproken en aan het einde van het schooljaar wordt met de komende leerkracht besproken welk onderwijs het beste bij de groep past.



KWALITEITSZORGCYCLUS GROEP



Jaarlijkse cyclus:



Afbeelding 1: Kwaliteitszorgcyclus groep

Doelen in het schoolplan

Binnen onze stichting (stichting KOE) werken we met een strategisch beleidsplan waarin voor 4 jaar is vastgelegd binnen welke lijnen alle scholen zich gaan ontwikkelen. Dat doen we door te werken aan verschillende doelen om zo het onderwijs blijvend te versterken, passend bij de school.

Binnen de lijn 'Rijke leerplaatsen, hoge ambities' werkten we in het schooljaar 24-25 aan het volgende doel:

Het versterken van de speelleeromgeving (onderbouw), het verbeteren van thematisch werken en het borgen van taal- en rekendoelen binnen thema's. Daarnaast het invoeren van Wereld in Getallen 5 en het verbeteren van begrijpend luisteren/lezen.

De speelleeromgeving is zichtbaar rijker en doelgerichter, themaplanners zijn eenduidig opgebouwd en doelen worden structureel gebruikt bij de lesvoorbereiding. Instructie en differentiatie met WIG5 zijn sterker geworden. Het traject begrijpend luisteren/lezen is nog niet afgerond en staat opnieuw ingepland voor het komende schooljaar.

Binnen de lijn 'Kansen voor allen door kansrijk onderwijs' werkten we in het schooljaar 24-25 aan het volgende doel:

Het versterken van instructie en differentiatie (EDI), het verdiepen van onderbouwvaardigheden (6 V's, ZNO), het verbeteren van taalontwikkeling in de onderbouw en verdere ontwikkeling van VTO Engels (CLIL en eTwinning).

EDI (Expliciete Directe Instructie) wordt binnen de Triangel steeds consistentier toegepast, met ontwikkelpunten per bouw. De onderbouw werkt doelgericht en samenhangend. Taalontwikkeling, woordenschat en fonemisch bewustzijn zijn aantoonbaar verbeterd. Engels is verrijkt met een succesvol Content and Language Integrated Learning (CLIL) projecten en voorbereide eTwinning-activiteiten.

Binnen de lijn 'Leren voor later met wetenschap en technologie' werkten we in het schooljaar 24-25 aan het volgende doel:

Verder ontwikkelen van digitale geletterdheid (visie, leerlijnen, lesaanpak) en versterken van het Technolab inclusief leerkrachtvaardigheden.

Leerkrachten zijn vaardiger geworden in digitale middelen, leerlingen worden vaardiger en zelfstandiger, en het Technolab wordt steeds meer een betekenisvolle, rijke leerplek. Leerlijnen digitale geletterdheid zijn in ontwikkeling en structureel besproken in het team.

Vooruitblik schooljaar 2025-2026

Mede op basis van deze resultaten, zullen we dit schooljaar gaan werken aan/zullen we komend jaar de focus verleggen naar:

Binnen de lijn 'Rijke leerplaatsen, hoge ambities' zullen we in schooljaar 25-26 gaan werken aan het doel:

We verdiepen onze kennis over *bouwstenen van goed onderwijs en hoe leren werkt*. Deze bouwstenen worden ons gezamenlijke referentiekader voor reflectie, lesontwikkeling en intervisie.

Binnen de lijn 'Kansen voor allen door kansrijk onderwijs' werkten we in het schooljaar 24-25 aan het volgende doel:

We vernieuwen de taalwerkwijze via een onderzoeksgerichte aanpak en verankeren EDI verder met co-teaching in de onder-, midden- en bovenbouw. Hierbij werken we toe naar een gedragen taalvisie en een nieuw taalplan (implementatie in 2026–2027).

Binnen de lijn 'Leren voor later met wetenschap en technologie' werkten we in het schooljaar 24-25 aan het volgende doel:

We werken verder aan de leerlijnen digitale geletterdheid binnen de vier pijlers en ontwikkelen het Technolab door als rijke leeromgeving. Leerkrachten krijgen scholing op basis van hun ICT-vaardighedenscan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen te bereiken, geven we het goede onderwijs zoals beschreven in de paragraaf 'Kwaliteitszorg binnen de Triangel' aan het begin van hoofdstuk 2.4. Daarnaast lichten we graag per doel toe welke specifieke activiteiten we uitvoeren om ieder doel te realiseren.

Doel 1

- Scholing voor het hele team in bouwstenen van goed onderwijs en hoe leren werkt.
- Gebruik van de bouwstenen in intervisie, coaching, lesvoorbereiding en reflectie.
- Koppeling van bouwstenen aan taalonderwijs, themapanning en EDI.
- Halverwege het jaar een basisniveau zichtbaar; aan het eind van het jaar volledige inzet binnen reflectie en lesobservaties.

Doel 2

- Ontwikkelen van een schoolbrede taalvisie en plan via literatuurstudie en pilots.
- In juni een concreet voorstel voor een nieuwe taalwerkwijze.
- Structurele lesbezoeken en coachtrajecten door EDI-coaches.
- Drie co-teachingtrajecten in onderbouw, middenbouw en bovenbouw.
- Inzet van succescriteria, controle van begrip, verlengde instructie en feedback.
- CLIL-projecten tijdens de Kinderboekenweek en de Engelse Week.
- Verdere implementatie van eTwinning met buitenlandse partners.

Doel 3

- Leerlijnen digitale geletterdheid verder uitwerken en koppelen aan vakken en thema's.
- Gericht scholing voor leerkrachten op basis van ICT-vaardighedenscan.
- Verdieping van Technolab-lessen via studiedagen, coaching en teamontwikkeling.
- Doelgerichte inzet van VR, Scratch, Tinkercad, stop-motion en andere digitale tools.

4. Ondersteuning en veiligheid

4.1 Basisondersteuning

Op de Triangel werken we handelings- en opbrengstgericht. Handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW) zijn beide methoden die gericht zijn op het verbeteren en monitoren van de leerresultaten van leerlingen. Dit zijn de belangrijke overeenkomsten tussen de twee benaderingen die wij hanteren:

1. **Focus op leerling resultaten:** het doel is om ervoor te zorgen dat leerlingen daadwerkelijk leren en vooruitgang boeken. HGW richt zich daarbij op het verbeteren van de vaardigheden van de leerkracht, terwijl OGW specifiek kijkt naar het behalen van meetbare leerresultaten.
2. **Differentiatie en afstemming:** dit houdt in dat de onderwijsaanpak wordt aangepast aan de verschillende behoeften van leerlingen.
3. **Data-gestuurd werken:** Zowel bij HGW als OGW wordt er gebruik gemaakt van gegevens, observaties en evaluaties om het onderwijs te verbeteren.
4. **Ouderbetrokkenheid:** beide benaderingen benadrukken het belang van samenwerking met ouders. In zowel HGW als OGW wordt het belang van goede communicatie met ouders benadrukt om leerlingen optimaal te ondersteunen. Dit doen wij door middel van rapportgesprekken, ouderavonden, of regelmatige updates over de voortgang van de leerlingen.
5. **Actieve rol van de leerkracht:** de leerkracht is verantwoordelijk voor het monitoren van de voortgang, het aanpassen van de onderwijsaanpak waar nodig, en het geven van gerichte instructie en feedback aan de leerlingen of de groep.



Samengevat hebben handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken overeenkomsten in hun doelstelling om ons onderwijs te verbeteren door te focussen op de ontwikkeling en het leerresultaat van leerlingen, het afstemmen van het onderwijs op de specifieke behoeften van de leerlingen, en het gebruik van gegevens om het proces te sturen. Het verschil zit vaak in de nadruk op het proces (HGW) versus de nadruk op het eindresultaat (OGW).

In de kleutergroepen wordt er heterogeen gewerkt vanwege de visie op het jonge kind. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt in een leerstofjaarklassensysteem. Wij gaan uit van verschillen tussen leerlingen en van kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen. Het aanbod op school wordt vormgegeven door toe te werken naar de einddoelen groep 8 (SLO en referentieniveaus 1F/1S). Hiervoor wordt gebruikt gemaakt van lesmethodes. De dagelijkse ondersteuning die wij bieden is gebaseerd op handelingsgericht en opbrengstgericht werken (HGW en OGW). De kern van HGW is dat de onderwijskwaliteit verbetert door het onderwijsaanbod waar mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Deze behoeften formuleer je door aan te geven wat een leerling nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken. Deze behoeften staan beschreven voor elke leerling in ParnasSys (kansen, belemmeringen en ondersteuningsbehoeften). Bij OGW is de kern dat de onderwijskwaliteit verbetert door het onderwijs aan te passen aan de hand van meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een analyse. Concreet betekent dit dat binnen de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, studievaardigheden en rekenen de leerlingen worden geclusterd, waarbij leidend is hoeveel instructie en begeleiding een leerling/ een groepje leerlingen nodig heeft om de doelen te bereiken.

Basisondersteuning

De ondersteuningsstructuur binnen KOE, het bestuur waaronder de Triangel valt, kent vijf stappen. De eerste drie stappen vormen de basisondersteuning die geldt voor iedere leerling binnen onze school.

Stap 1a: Goed onderwijs: er wordt lesgegeven vanuit de 10 principes van Rosenshine (hierop zijn HGW en alle directe instructiemodellen gebaseerd), er is een eenduidige en doorgaande lijn op didactisch en pedagogisch vlak door de hele school. De leerkracht is hierin 'in the lead'. Op schoolniveau hebben wij verschillende kwaliteitskaarten en protocollen waarin beschreven staat hoe er gewerkt en gehandeld wordt.

Stap 1b: Observaties & collegiale consultaties: wanneer een leerkracht vragen heeft over de ontwikkeling van een leerling, betreft de leerkracht een collega of (een deel van) het team om mee te kijken/denken in de klas om de leerling(en) te ondersteunen. De leerkracht is hierin 'in the lead' en is verplicht om (laagdrempelig) de leerling en ouders te betrekken (hoorrecht).

Stap 2. Samenwerking met kwaliteitscoördinator: wanneer er ondanks afstemming met een collega en eventuele aanpassingen in het aanbod vragen blijven, wordt met afgestemd om te kijken wat er nodig is voor de optimale ontwikkeling van de groep of een individuele leerling. Hierbij wordt er waar nodig contact gezocht met ouder(s) en leerling of externen. Een onderdeel van deze stap is, observaties, de grote lijnen in kaart brengen en alle betrokkenen bij elkaar brengen. De leerkracht is hierin samen met de kwaliteitscoördinator 'in the lead' en zij passen het hoorrecht toe. Bij zorggesprekken worden ouders en waar nodig kinderen uitgenodigd.

Stap 3: ondanks inzet van leerkracht, collegiale consultaties en kwaliteitscoördinator blijft er een hulpvraag. De leerkracht kan een leerling of groep leerlingen inbrengen bij het ondersteuningsteam van de school. Dit overleg vindt plaats op schoolniveau en hierbij is de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de schooleigen orthopedagoog aanwezig om preventief mee te kunnen denken, te adviseren/consuleren over de werkwijze, de aanpak, en/of het aanbod voor de betreffende leerling. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag sluit de schoolwijkcoach of schoolverpleegkundige aan bij deze bespreking. De leerkracht blijft 'in the lead'. Kindkans is de online omgeving waarin dit voorbereid en gedocumenteerd wordt.

De basisondersteuning omvat concreet:

- Dagelijkse ondersteuning in de groep (zorg-basis-plus).
- Extra ondersteuning in de groep (basisaanbod intensiveren in de klas, extra ondersteuning door leerkracht). Wanneer de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, richt de leerkracht het aanbod anders in en noteert dit in afgesproken documenten en ParnasSys (denk aan dubblureplan/tijdelijk ondersteuningsplan).
- Speciale ondersteuning voor een bepaalde periode na interne en/of externe consultatie(s) (intensieve ondersteuning m.b.v. bijvoorbeeld een intern arrangement).
- Er wordt cyclisch gekeken of de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning (structureel) overschrijdt. Er wordt bekeken welke mogelijkheden er zijn binnen de school of (wanneer er verder gekeken moet worden) naar andere mogelijkheden m.b.v. betrokken zorgstructuren (Steunpunt KOE, jeugdhulpverlening enz.)

De clusters binnen de basisondersteuning zijn:

- *Instructie onafhankelijke groep* waarbij we vooral zien dat de leerling behoefte heeft aan korte instructie, minder inoefentijd, complexere toepassingsopgaven, meervoudig strategiegebruik en meer autonomie.
- *Instructiegevoelige groep* waarbij we zien dat de leerling behoefte heeft aan basisinstructie, basisopdrachten en oefentijd in overeenstemming met de methode.
- *Instructie afhankelijke groep* waarbij we zien dat de leerling behoefte heeft aan meer of herhaalde instructie, meer leer-en inoefentijd, concrete opdrachten, enkelvoudig strategiegebruik en minder autonomie.

Schoolondersteuningsprofiel

In het kader van passend onderwijs beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel. Hierin staat beschreven welke ondersteuning wij standaard kunnen bieden aan alle leerlingen (basisondersteuning) en welke extra ondersteuning mogelijk is voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Het ondersteuningsprofiel van de Triangel is afgestemd op de voorwaarden en richtlijnen van Samenwerkingsverband 23.02.

De basisondersteuning richt zich op het bieden van goed onderwijs aan alle leerlingen. We houden hierbij rekening met verschillen in niveau, tempo en leerbehoeften. Door middel van differentiatie en verschillende vormen van instructie kunnen we aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

4.2 Extra ondersteuning van leerlingen

- **Stap 4: Extra ondersteuning;** Wanneer een leerling structureel extra ondersteuning krijgt, is school verplicht een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) op te stellen, uit te voeren en te evalueren. Ouders worden hierin meegenomen. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Ook de inzet van teken je gesprek, observaties door een onderwijscoach of orthopedagoog of een (psychologisch) onderzoek vallen onder extra ondersteuning.
- **Stap 5: Gespecialiseerde ondersteuning;** de leerling krijgt een extern arrangement en gaat (tijdelijk) onderwijs volgen binnen het speciaal (basis) onderwijs. Na een vooraf vastgestelde periode wordt besproken wat het best passende vervolg voor de leerling zal zijn.

** Hoorrecht; Volgens de wet hebben leerlingen van alle leeftijden hoorrecht. Dat betekent dat leerlingen actief betrokken worden bij- en meepraten over het proces en hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien, op een wijze passend bij de leeftijd. Hierover leest u meer onder ' Inbreng en invloed van leerlingen.*

Concretisering hoorrecht op de Triangel	
Hoorrecht groep 1-2	Er wordt kinderen gevraagd door de leerkracht wat ze nog graag willen leren en indien van toepassing hoe we ze kunnen helpen bij de dingen die ze nu nog lastig vinden (gedrag, leren, executieve functies)
Hoorrecht groep 3-4	Er wordt kinderen gevraagd door de leerkracht wat ze nog graag willen leren en indien van toepassing hoe we ze kunnen helpen bij de dingen die ze nu nog lastig vinden (gedrag, leren, executieve functies)
Hoorrecht groep 5-6	Vanaf groep 5 gaan kinderen mee naar oudergesprekken. Kinderen worden betrokken bij het stimuleren van hun eigen ontwikkeling. Er wordt kinderen gevraagd door de leerkracht wat ze nog graag willen leren en indien van toepassing hoe we ze kunnen helpen bij de dingen die ze nu nog lastig vinden (gedrag, leren, executieve functies)
Hoorrecht groep 7-8	Vanaf groep 5 gaan kinderen mee naar oudergesprekken. Kinderen worden betrokken bij het stimuleren van hun eigen ontwikkeling. Vanaf groep 7 wordt er in samenspraak met ouders en leerling over de advisering richting VO. Er wordt kinderen gevraagd door de leerkracht wat ze nog graag willen leren en indien van toepassing hoe we ze kunnen helpen bij de dingen die ze nu nog lastig vinden (gedrag, leren, executieve functies)

Gediplomeerde specialisten op school

Op de Triangel werken we met kwaliteitsteams voor taal en rekenen, bestaande uit gespecialiseerde leerkrachten. Een groot deel van deze leerkrachten heeft een masteropleiding of aanvullende scholing op het gebied van taal- of rekenonderwijs gevolgd.

De kwaliteitsteams:

- Inspireren en informeren collega-leerkrachten over vakinhoud en didactiek;
- Voeren lesbezoeken uit in alle groepen en geven daarbij gerichte feedback;
- Ondersteunen leerkrachten wanneer er zorgen zijn over de taal- of rekenontwikkeling van leerlingen.

Daarnaast beschikken we over schoolinterne EDI-specialisten. Zij coachen leerkrachten in het geven van effectieve instructie volgens het EDI-model, zodat alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van de lessen.

Taal en rekenen

- Rekenspecialist
- Leesspecialist

Sociaal emotioneel

- Gedrag specialist

Het kwaliteitsteam Pedagogiek bevat gedragsspecialisten die leraren ondersteunen in het voorkomen, signaleren en aanpakken van gedragsproblemen bij leerlingen. Ook ondersteunen zij bij uitdagingen op het gebied van de groepsdynamiek.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong wanneer leerlingen sneller leren, complexe verbanden zien en een grote leerhonger hebben, kan er sprake zijn van meer- of hoogbegaafdheid. Bij jonge kinderen noemen we dit vaak een ontwikkelingsvoorsprong. Deze leerlingen hebben behoefte aan extra uitdaging en ander soort leerstof.

- Specialist executieve functies

Sommige leerlingen hebben moeite met vaardigheden als plannen, concentreren, organiseren en het sturen van impulsen. Dit zijn executieve functies: vaardigheden die kinderen helpen om hun werk te organiseren en doelgericht te leren. De specialist executieve functies ondersteunt leerkrachten bij het herkennen van deze behoeften en helpt met het vormgeven van deze lessen, zodat leerlingen stap voor stap sterker en zelfstandiger worden in hun leren en gedrag.



4.3 GGD regio Twente

Jeugdgezondheidszorg

Gezond opgroeien en een goede ontwikkeling zijn belangrijk voor ieder kind. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Regio Twente ondersteunt ouders hierbij. Tijdens de basisschoolperiode worden kinderen in groep 2 en groep 7 opgeroepen voor een preventief gezondheidsonderzoek. Daarbij wordt gekeken naar de lichamelijke, cognitieve, sociaal-emotionele en psychische ontwikkeling.

Sinds 2011 werkt de JGZ met de Triage-methodiek: een onderzoeksaanpak waarbij ieder kind gezien wordt en er tegelijkertijd meer ruimte is voor zorg op maat voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Preventieve gezondheidsonderzoeken

Wanneer uw kind in groep 2 of 7 zit, ontvangt u via school twee vragenlijsten van de JGZ.

Eén vragenlijst is voor ouders/verzorgers;

De leerkracht vult een observatielijst in over mogelijke aandachtspunten.

Met deze informatie en het JGZ-dossier vormt de JGZ een beeld van de ontwikkeling van uw kind.

- Tijdens het onderzoek;
- Wordt uw kind kort gesproken;
- Worden gezichtsvermogen, gehoor, lengte en gewicht gecontroleerd.

Uw kind hoeft zich voor dit onderzoek niet uit te kleden. Na afloop ontvangt uw kind een formulier met de bevindingen om mee naar huis te nemen. Om een vertrouwd gevoel te geven stelt de doktersassistent zich vooraf in de groep voor.

Vervolgonderzoek

Wanneer uit het onderzoek blijkt dat aanvullend onderzoek gewenst is, ontvangt u een uitnodiging voor een afspraak bij de JGZ-arts of jeugdverpleegkundige. Deze uitnodiging wordt rechtstreeks naar uw huisadres gestuurd.

De JGZ heeft regelmatig contact met school over de voortgang van onderzoeken en spreekuren. Daarnaast adviseert de JGZ de school onder andere over:

- Hygiëne en veiligheid;
- Schoolverzuim;
- Hoofdluis bestrijding;
- Het voorkomen van de verspreiding van besmettelijke ziekten.

Zorg op maat

Wanneer blijkt dat een kind meer ondersteuning nodig heeft, kan de JGZ aanvullende hulp bieden. Dit kan bestaan uit:

- Een gesprek
- Een huisbezoek
- Doorverwijzing naar passende hulpverlening.

Jeugdtandverzorging

De Regionale Instelling voor Jeugdtandverzorging biedt tandheelkundige zorg aan kinderen van 2 tot 18 jaar. Deelnemende kinderen krijgen:

- Volledige gebitscontrole;
- Preventieve zorg en behandelingen;
- Indien nodig orthodontistische zorg.

De tandartsen letten daarnaast op gewoonten die invloed kunnen hebben op de gebitsontwikkeling, zoals duimzuigen, mondademhaling en afwijkende tongfuncties. De behandeling vindt plaats in een mobiele tandarts bus bij de school of in het behandelcentrum aan de Haaksbergerstraat 109. Ouders mogen aanwezig zijn bij de behandeling. Aanmelden voor deelname verloopt via school.

4.4 Gemeentelijke projecten

De wijkcoach op school

Onze school werkt samen met een wijkcoach. Ouders kunnen bij hem terecht met vragen over opvoeding, ontwikkeling of andere ondersteuningsvragen binnen het gezin. De wijkcoach denkt mee vanuit zijn brede expertise en helpt zoeken naar passende ondersteuning. Hij houdt regelmatig

spreekuur op school (wordt vermeld in het Triangelbulletin). Een afspraak kan via de kwaliteitscoördinator worden gepland.

Ambulante hulpverlener Wijkteam Enschede

Ook is er een ambulante hulpverlener vanuit het wijkteam Enschede beschikbaar op school. Zij is vijf uur per week aan onze school verbonden en werkt samen met de wijkcoach. Haar rol is preventief en laagdrempelig: bijdragen aan een goede ontwikkeling van ieder kind.

Met leerlingen spreekt zij alleen met toestemming van ouders. De kwaliteitscoördinator is betrokken of wordt geïnformeerd.

Voorbeelden van ondersteuningsvragen:

- Moeite met sociale contacten of pesten,
- Faalangst of veel piekeren,
- Werken aan een positiever zelfbeeld,
- Omgaan met rouw en verlies,
- Begeleiding bij echtscheiding.

Jeugdeducatiefonds

Het Jeugdeducatiefonds ondersteunt kinderen uit gezinnen met financiële problemen. Ouders kunnen via dit fonds hulp krijgen bij o.a.:

- Schoolspullen;
- Leermiddelen;
- Extra ondersteuning in de schoolloopbaan.

Wanneer u hier gebruik van wilt maken, kunt u contact opnemen met de directie.

4.5 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hanteren als school een 'protocol sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid'.

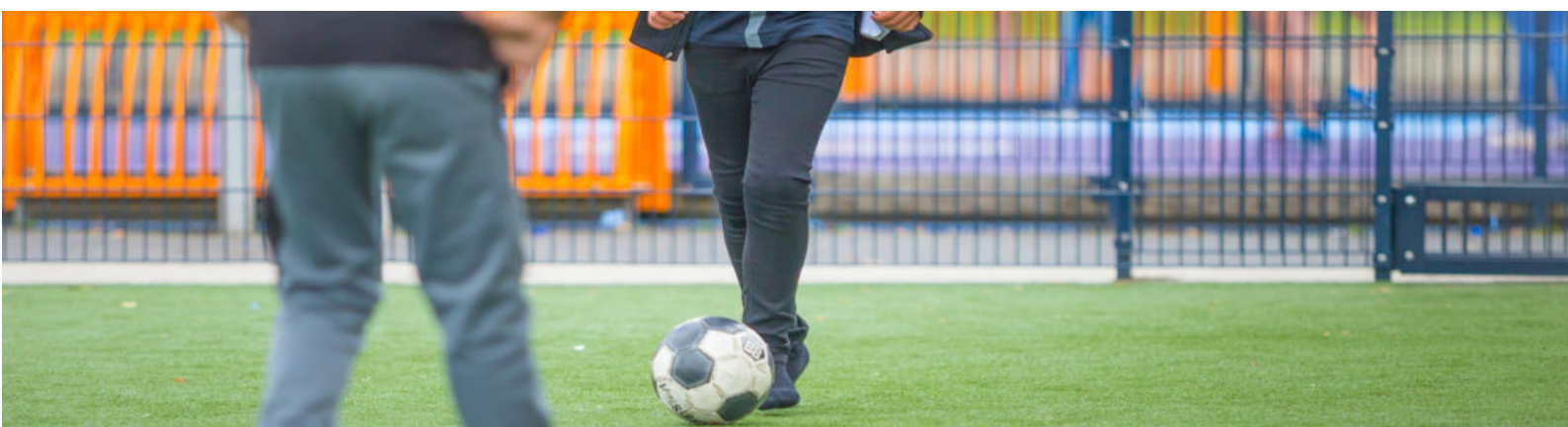
De methode Kwink wordt ingezet om leerlingen te ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De methode heeft zes thema's die in alle jaargroepen hetzelfde zijn. De lessen gaan onder andere over communicatie en zelfvertrouwen.

We vinden het op de Triangel belangrijk dat kinderen leren en ervaren wat het betekent deel uit te maken van de gemeenschap. En dat ze leren daar zelf een actieve bijdrage aan te leveren. Veiligheid, respect en liefde zijn hierbij onze kernwaarden. Wij vinden het op school vanzelfsprekend dat er verschillen zijn tussen leerlingen. In de benadering van onze leerlingen houden we hier rekening mee. Dit betekent dat de leerkrachten, verbonden aan de Triangel, voldoende pedagogische kwaliteiten moeten bezitten. Deze krijgen een extra accent doordat het merendeel van de leerkrachten een gedragstraining bij bureau A.Bekke & Partners (Professioneel omgaan met gedragsproblemen - J. Jeninga) heeft gevolgd. Zij scheppen in hun groep een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen, uitgedaagd en gestimuleerd worden. De pedagogische kwaliteiten van de leerkracht worden zichtbaar in de wijze waarop de interactie tussen leerlingen en leerkrachten gestalte krijgt. Verschillen tussen leerlingen zijn vanzelfsprekend. Het uitgaan van en rekening houden met

verschillen in pedagogische en didactische behoeften van leerlingen noemen we adaptief onderwijs. Adaptief onderwijs is afgestemd op kenmerken van ontwikkeling en leren: het is goed onderwijs aan alle leerlingen en door alle leerkrachten van de school. Op de Triangel willen wij werken in een positief pedagogisch klimaat, waarin kinderen zichzelf willen ontwikkelen. Leerkrachten dragen op drie punten bij aan de basisbehoeften van kinderen: Behoeftte aan relatie: de behoefte aan een goede kwalitatieve relatie met de ander. Behoeftte aan competentie: het ervaren van dingen zelf te kunnen. Behoeftte aan autonomie: de behoefte aan dingen zelf te mogen doen. Ieder kind heeft de behoefte om gewaardeerd en geaccepteerd te worden (relatie). We geven onze leerlingen het vertrouwen dat ze dingen aan durven te pakken (competentie). We leren kinderen zelf beslissingen te nemen, verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag en zichzelf te kunnen en mogen zijn (autonomie). We spreken van pedagogische afstemming wanneer de leerkracht erin slaagt onderwijs te geven dat aansluit bij deze behoeftes en past bij de ontwikkelingskenmerken van de kinderen. De leerkracht stemt zijn interacties af op het kind dat hij voor zich heeft. Hij probeert zich te verplaatsen in de situatie van het kind. Samen zorgen de leerkrachten ervoor dat onze leerlingen met plezier naar school gaan. Dit is een voorwaarde om een goede start te maken met het leren. Binnen de school hebben wij een aanspreekpunt (anti-pest coördinatoren) waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden. Deze personen geven samen met de gedragsspecialisten en het management vorm aan het veiligheidsbeleid. Wij volgen jaarlijks de sociale veiligheid en het welzijn van de leerlingen. Hierdoor hebben wij altijd een actueel een representatief beeld van de situatie op school. We volgen tevens het gedrag van kinderen en proberen dit zo goed mogelijk in beeld te krijgen. Het benaderen van gedragsproblemen gebeurt planmatig en oplossingsgericht. Daarbij achten wij het van belang dat alle leerkrachten in staat zijn om hun eigen aandeel in het probleemgedrag te benoemen en om te kunnen reflecteren op eigen handelen. Wij hechten waarde aan een goede samenwerking met ouders. Een heldere en duidelijke communicatie is daarin noodzakelijk. Gedragsproblemen voorkomen of adequaat op gedragsproblemen inspelen bij kinderen kan alleen maar succesvol zijn als school en ouders daarin samen optrekken.

Sociale en fysieke veiligheid

Ieder twee jaar vindt er een meting naar de sociale veiligheidsbeleving bij personeel plaats: met dit instrument zijn wij beter in staat zicht te houden op de fysieke en sociale veiligheid van ons personeel. Ieder jaar vind er een meting naar de sociale veiligheidsbeleving bij onze leerlingen van de groepen 3 t/m 8 plaats: met dit instrument zijn wij beter in staat zicht te houden op de sociale veiligheid onder de leerlingen. Op basis van de rapporten stellen wij een plan van aanpak op.



Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De antipestcoördinator bewaakt het sociaal veilige klimaat op school. Zij ondersteunt leerkrachten bij het voorkomen en aanpakken van pestgedrag, volgt signalen op en zorgt dat het antipestprotocol wordt uitgevoerd. Ook is zij aanspreekpunt voor ouders en leerlingen wanneer er zorgen zijn over veiligheid of pestgedrag. De vertrouwenspersoon is er voor leerlingen, ouders en medewerkers die zich zorgen maken of te maken hebben met ongewenst gedrag, zoals pesten, discriminatie of grensoverschrijdend gedrag. Zij luistert, denkt mee over mogelijke stappen en verwijst, wanneer nodig, door naar de juiste hulp of officiële procedures. De vertrouwenspersoon werkt altijd discreet en in het belang van degene die hulp zoekt.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Karin ter Haar	k.terhaar@skoe.nl
Anti- pestcoördinator	Ellen Busschers	e.busschers@skoe.nl
Vertrouwenspersoon	Erwin Beene	e.beene@skoe.nl
Vertrouwenspersoon	Ellen Busschers	e.busschers@skoe.nl
Vertrouwenspersoon (extern)	Lindy Lenfert	lindy@lindylenfert.nl
Aandachtsfunctionaris	Ellen Busschers	e.busschers@skoe.nl
Aandachtsfunctionaris	Karin ter Haar	k.terhaar@skoe.nl



5. Handige informatie voor ouders

5.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders vertrouwen ons dagelijks het meest dierbare toe: hun kinderen. Daarom vinden wij het essentieel dat zij goed geïnformeerd zijn over de ontwikkeling van hun kind. Ouders en school delen samen de verantwoordelijkheid om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden. Een open en respectvolle samenwerking tussen ouders, school en leerlingen bevordert het welbevinden én de ontwikkeling van kinderen.

Ons ouderbeleid heeft als doel de betrokkenheid van ouders te vergroten, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën. Daarbij mogen ouders van ons verwachten dat wij:

- Communiceren op basis van openheid en vertrouwen over wat goed gaat en wat beter kan;
- Ouders informeren over waar de school mee bezig is, onder andere via nieuwsbrieven en het jaarverslag;
- Ouders goed op de hoogte houden van de vorderingen van hun kind en actief informatie uitwisselen;
- Ouders betrekken bij activiteiten en werkgroepen, o.a. via de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad;
- Zorgvuldig omgaan met vragen, suggesties, klachten of zorgen van ouders.

Wanneer extra ondersteuning gewenst is, werken wij samen met het schoolmaatschappelijk werk.

Communicatie met ouders

Heldere en regelmatige communicatie vinden wij belangrijk. Daarom maken wij gebruik van verschillende informatiebronnen, waaronder:

- De schoolgids;
- Het wekelijkse Triangelbulletin via Parro;
- De jaarlijkse informatieavond;
- Het informatiedocument voor groepen 5 t/m 8;
- Onze website, Parro, Instagram en Facebook.

Nieuwe ouders worden tijdens de inschrijving geïnformeerd over onze communicatie. Voor de start van een vierjarige nodigen wij ouders en kind uit voor een informatiebijeenkomst; het kind draait die ochtend gelijk mee in de groep.

Parro

Parro is ons belangrijkste communicatiemiddel. Via de app kunnen leerkrachten berichten sturen over de groep, maar ook schoolbrede informatie zoals het Triangelbulletin, activiteiten of urgente mededelingen, wordt via Parro gedeeld. Daarnaast fungeert Parro als digitale schoolagenda: ouders kunnen zich via de app inschrijven voor oudergesprekken of hulp bij activiteiten en via de agenda ontvangt u automatisch herinneringen.

De Parro-app is eenvoudig te downloaden via de App Store of Google Play. Na de inschrijving van uw kind ontvangt u automatisch een uitnodiging om een account aan te maken, waarna u direct kunt inloggen en gebruik kunt maken van alle functies.



Ontmoeting en partnerschap

We geloven in educatief partnerschap: samen werken aan de ontwikkeling van het kind, zowel thuis als op school. Daarom organiseren we jaarlijks ouderavonden, kijkmiddagen, een open huis, waarin ouders betrokken worden bij wat er op school gebeurt.

Tijdens de koffie-ochtenden besteden we aandacht aan hoe ouders thuis taal- en rekenontwikkeling kunnen stimuleren, en wisselen we kennis uit met de professionals van ons IKC.

Gescheiden ouders

Wanneer ouders niet op hetzelfde adres wonen, ontvangen beiden, indien gewenst, alle relevante informatie. Wanneer er rapportgesprekken zijn, wordt dit altijd gezamenlijk gevoerd.

Klachtenregeling

Ondanks de inzet van ouders en school kan het voorkomen dat er iets misgaat of dat er onduidelijkheden ontstaan. Het is dan belangrijk dat we samen zoeken naar een oplossing, met het belang van uw kind als uitgangspunt. Wij hanteren daarbij de volgende stappen:

1. Bespreek de kwestie eerst met de groepsleerkracht.
2. Bij vragen of problemen die betrekking hebben op de groep of het functioneren van uw kind, is de leerkracht altijd het eerste aanspreekpunt.
3. Neem bij schoolbrede kwesties contact op met de middenmanager en/of directie. Vaak kan er op dit niveau al een passende oplossing worden gevonden.

Mocht ook dit niet leiden tot een bevredigend resultaat, dan kunt u terecht bij:

- Het College van Bestuur;
- De vertrouwenspersoon;
- De klachtencommissie van Stichting Kansrijk Onderwijs Enschede.

De stichting heeft een eigen klachtencommissie. Is de klacht gericht op de directeur, dan kunt u zich direct wenden tot het College van Bestuur of de klachtencommissie.

Meer informatie en contactgegevens vindt u op de website:

<https://www.koe-enschede.nl/Over-KOE/Organisatie/Klachten>

Het reglement van de klachtencommissie is op te vragen bij de directeur van de school.

Ouderinspraak

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR is de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Stichting KOE en bestaat uit ouders en leerkrachten vanuit verschillende scholen van de stichting.

De GMR houdt zich bezig met bestuurlijke en bovenschoolse onderwerpen, dus zaken die álle scholen binnen de stichting aangaan. Voorbeelden hiervan zijn:

- Het vakantierooster;
- Het bestuursformatieplan;
- Het financieel beleidsplan.

De GMR heeft bij veel onderwerpen advies- of instemmingsrecht:

- Bij adviesrecht geeft de GMR een advies waar het College van Bestuur serieus op moet reageren. Het bestuur hoeft het advies echter niet over te nemen.
- Bij instemmingsrecht kan het College van Bestuur geen besluit nemen zonder goedkeuring van de GMR.

Afhankelijk van het onderwerp wordt advies of instemming gevraagd aan de ouder- of personeelsgeleding binnen de GMR.

Medezeggenschapsraad (MR)

Onderwerpen die alleen de Triangel betreffen, worden besproken in de MR (medezeggenschapsraad) van onze school. Op de Triangel bestaat de Medezeggenschapsraad (MR) uit zes gekozen leden:

- drie ouders;
- drie personeelsleden;

De directeur woont de vergaderingen bij om informatie te geven, vragen te beantwoorden en beleid toe te lichten, maar heeft geen stemrecht. De directeur vervult een bestuurlijke rol en is namens het bevoegd gezag de overlegpartner van de MR.

Op de schoolwebsite staat vermeld welke ouders en medewerkers in de MR zitting hebben.

In de MR denken ouders en leerkrachten op beleidsniveau mee over de inhoud en organisatie van het onderwijs. De MR heeft recht op informatie van het schoolbestuur en recht op overleg. De MR vergadert ongeveer acht keer per jaar.

Afhankelijk van het onderwerp:

- Krijgt de MR alleen informatie;
- Mag de MR advies uitbrengen;
- Moet de MR instemmen voordat een besluit kan worden uitgevoerd.

Deze rechten zijn vastgelegd in de wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) en verder uitgewerkt in het MR-reglement en het medezeggenschapsstatuut.

Ouderraad (OR)

De Ouderraad (OR) is een raad die volledig bestaat uit ouders. De OR houdt zich bezig met het organiseren en ondersteunen van schoolactiviteiten en vieringen. In tegenstelling tot de Medezeggenschapsraad (MR) richt de OR zich dus niet op het beleid of de organisatie van het onderwijs, maar op de praktische en sociale activiteiten die bijdragen aan een fijne schooltijd voor de kinderen.

De OR bestaat uit:

- Een dagelijks bestuur (voorzitter, secretaris, penningmeester en ledenadministratie);
- Aangevuld met ouderraadsleden (ongeveer 16–20 ouders);
- Ondersteund door twee leerkrachten.

De ouderraad vergadert ongeveer eens per maand om de voorbereiding en voortgang van activiteiten te bespreken. Aan het begin van elk schooljaar wordt een jaarvergadering gehouden, die toegankelijk is voor alle ouders.

De OR organiseert of ondersteunt onder andere:

- Halcommissie en schoolversiering;
- Sinterklaasviering;
- Kerstviering;
- Carnaval;
- Pasen;
- Koningsspelen;
- Schoolreisjes en kamp;
- Avond4Daagse;
- Fancy Fair;
- Afscheidsavond groep 8;
- Activiteiten in de laatste schoolweek.

Dankzij de inzet van de ouderraad en vele oudervrijwilligers kan de school veel extra's bieden waar kinderen enorm van genieten.

5.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van **€ 62,50**. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen
- Laatste schoolweek

Om de extra activiteiten op school mogelijk te maken (zoals feesten, creatieve projecten, sporttoernooien, schoolreizen en andere bijzondere momenten), vragen wij jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. Deze activiteiten worden niet bekostigd uit het reguliere schoolbudget; dat budget is volledig bestemd voor onderwijs. De vrijwillige ouderbijdrage is daarom echt noodzakelijk om alle extra activiteiten te kunnen blijven organiseren.

De bijdrage is vrijwillig. Dat betekent volgens de wet (aangescherpt per 1 augustus 2021):

- Ouders zijn niet verplicht te betalen;
- Mag geen enkel kind uitsluiten van deelname als de bijdrage niet wordt betaald.

De ouderbijdrage wordt beheerd door de Ouderraad (OR) en wordt uitsluitend gebruikt voor extra activiteiten. Deze bijdrage wordt nooit ingezet voor reguliere schoolkosten.

Voor groep 8 wordt een extra bijdrage gevraagd voor het schoolkamp. Deze bijdrage is eveneens vrijwillig en wordt gebruikt voor activiteiten rondom het kamp.

Aan het begin van ieder schooljaar:

- Stelt de Ouderraad, in overleg met de MR, de ouderbijdrage vast;
- Wordt tijdens de jaarvergadering een begroting gepresenteerd en via stemming vastgesteld;
- Ontvangen ouders een brief met informatie over de bijdrage en de wijze van betaling.

Wanneer onvoldoende ouders de vrijwillige bijdrage betalen, zijn we genoodzaakt om activiteiten aan te passen, alternatieven te organiseren of bepaalde elementen eenvoudiger uit te voeren dan oorspronkelijk bedoeld.

Wanneer ouders moeite hebben met het betalen van de bijdrage, kan ondersteuning worden aangevraagd via Stichting Leergeld Enschede. De school denkt hierin graag mee.

5.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Ziekmelden

Als uw kind ziek is, meldt u dit vóór aanvang van de schooldag bij de school. Dit kan op één van de volgende manieren:

- Via Parro (voorkeur)
- Telefonisch: 053-4837060
- Bij uitzondering per e-mail naar de groepsleerkracht

Als uw kind meerdere dagen ziek is of er zorgen zijn over de gezondheid of schoolaanwezigheid, nemen we contact met u op om samen te kijken wat uw kind nodig heeft. We registreren verzuim volgens de Regionale Kaart Schoolaanwezigheid Twente.

Vrijstelling voor kleuters van 5 jaar (leerplicht)

Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig, maar voor sommige kinderen is een volledige schoolweek nog te belastend.

Daarom gelden de volgende wettelijke regels:

- Ouders mogen hun kind maximaal 5 uur per week thuishouden, zonder toestemming, maar wel met melding aan de directeur;
- Indien nodig kan dit worden uitgebreid tot maximaal 10 uur per week, maar hiervoor is toestemming van de directeur nodig;
- Deze vrijstelling geldt tot de 6e verjaardag van het kind.

De vrijstelling is uitsluitend bedoeld om overbelasting te voorkomen. Het is belangrijk dat kleuters wennen aan volledige schooldagen om goed te kunnen doorstromen naar groep 3.

Wij vinden het belangrijk dat uw kind met plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Goed onderwijs biedt kansen voor de toekomst, en daarom streven we naar zoveel mogelijk onderwijstijd voor alle leerlingen. We registreren de aanwezigheid van elke leerling zorgvuldig.

Wanneer uw kind moeite heeft om naar school te gaan of wanneer er andere zorgen zijn, gaan we graag samen met u (en met uw kind) in gesprek om te onderzoeken wat er nodig is om school weer prettig en haalbaar te maken.

In Twente werken alle basisscholen en middelbare scholen met de Regionale Kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat onder meer beschreven hoe we omgaan met ziekmeldingen en hoe de samenwerking verloopt met bijvoorbeeld de jeugdarts en de leerplichtambtenaar.

Meer informatie vindt u op:

www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart

Verlof aanvragen

Er zijn twee soorten verlof:

1. Verlof vanwege omstandigheden (bijvoorbeeld verhuizing, huwelijk, ziekte of overlijden binnen de familie).

Ouders halen hiervoor een verlofaanvraagformulier op bij de administratie en leveren dit ingevuld weer in op school. De directeur beoordeelt de aanvraag en geeft toestemming wanneer de reden voldoet aan de wettelijke voorwaarden.

2. Bijzonder verlof (gewichtige omstandigheden of vakantie buiten de schoolvakanties).

Dit verlof kan alleen worden toegekend wanneer ouders aantonen dat zij door hun beroep niet binnen de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan. Ouders halen hiervoor een speciaal formulier op bij de directie en voegen een werkgeversverklaring toe. Dit verlof mag maximaal tien schooldagen per jaar zijn en mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar. Voor verzoeken van meer dan tien dagen beslist de leerplichtambtenaar.

- Het verlof mag maximaal één keer per schooljaar worden toegekend;
- Het verlof mag niet langer zijn dan tien schooldagen per jaar;
- Het verlof mag niet vallen in de eerste twee lesweken van het schooljaar;
- Er wordt geen verlof toegekend voor een tweede vakantie in de wintermaanden;
- Er wordt geen verlof toegekend voor langdurig verblijf in het land van herkomst.

Een aantal verzoeken kan niet worden gehonoreerd, zoals vakantie vanwege goedkopere tickets, extra vakanties, familiebezoek of eerder vertrekken/ later terugkomen vanwege verkeersdrukte.

Alle verlofaanvragen moeten tijdig worden ingediend (bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren), zodat de school de aanvraag zorgvuldig kan beoordelen. Ouders ontvangen altijd een schriftelijke reactie.

Wanneer ouders het niet eens zijn met een besluit, kunnen zij een bezwaarschrift indienen bij degene die het besluit heeft genomen (de directeur of leerplichtambtenaar).

De school is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

5.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding van kinderen gebeurt schriftelijk. Tijdens het aanmeldingsgesprek bespreken we wederzijdse verwachtingen en bekijken we zorgvuldig of onze school kan aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft en de school deze ondersteuning niet kan bieden, kan toelating worden geweigerd. In dat geval zoeken wij samen met ouders en de schoolbegeleider naar een meer passende onderwijsplek. Het schoolondersteuningsprofiel van de Triangel is hierbij leidend. Een passende plek kan een andere basisschool zijn of een speciale school voor basisonderwijs.

Een belangrijke voorwaarde voor toelating is dat een kind zindelijk is en geen luier draagt. Dit betekent dat het kind zelfstandig aanvoelt en aangeeft wanneer het naar het toilet moet en zelf de billen kan afvegen.

Dit geldt ook voor kinderen die vanaf 3 jaar en 10 maanden op school komen wennen. Voor incidentele "ongelukjes" is er reservekleding aanwezig.

Kinderen die een verwijzing hebben naar een speciale school voor basisonderwijs, kunnen niet worden geplaatst op de Triangel.

Wanneer tijdens het aanmeldingsgesprek of het intakeproces blijkt dat plaatsing niet wenselijk of haalbaar is, kan de school besluiten het kind niet in te schrijven. Een afwijzing wordt altijd gemotiveerd en zorgvuldig met ouders besproken.

5.5 Protocollen

Privacy

Op de Triangel gaan we zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. We volgen daarbij de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). We verzamelen alleen gegevens die noodzakelijk zijn voor goed onderwijs, begeleiding en zorg, en gebruiken deze niet voor andere doeleinden.

Leerling gegevens worden beveiligd opgeslagen in systemen waarmee verwerkersovereenkomsten zijn afgesloten. Gegevens worden alleen met externe partners gedeeld wanneer dat wettelijk vereist is of wanneer ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Ouders hebben het recht om gegevens in te zien, te laten corrigeren of, waar mogelijk, te laten verwijderen.

Het privacyreglement van Stichting KOE is opvraagbaar via het managementteam of de IBP-coördinatoren (informatiebeveiliging en privacy). Binnen KOE is daarnaast een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangesteld, die onafhankelijk toezicht houdt op de bescherming van persoonsgegevens.

Mobiele telefoon en smartwatch

Steeds meer leerlingen hebben een mobiele telefoon of smartwatch. Ons advies is om deze thuis te laten, omdat leerlingen deze tijdens schooltijd niet nodig hebben. We hechten waarde aan rust, aandacht en echt contact, zowel in de klas als op het plein.

Daarom hanteren we het volgende beleid:

- Zodra leerlingen het schoolterrein betreden, gaat de telefoon weg. Gebruik op het plein of binnen de school is niet toegestaan.
- In de klas leveren leerlingen hun telefoon in bij de leerkracht en krijgen deze aan het eind van de dag terug.
- Bij overtreding volgt eerst een waarschuwing. Bij herhaling wordt de telefoon ingenomen en kan deze samen met een ouder bij de directie worden opgehaald.
- Als er contact met ouders nodig is, zorgt de school daarvoor.

Medisch protocol

Het verrichten van medische handelingen op school is aan strikte regels gebonden. Leerkrachten mogen niet zomaar medicijnen toedienen of medische handelingen uitvoeren. Dit kan alleen wanneer dit volgens ons medisch protocol is toegestaan en altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s).

Wanneer een leerling regelmatig medische zorg nodig heeft, bespreken we samen met u wat er mogelijk en noodzakelijk is binnen de school.

Daarnaast is het belangrijk dat wij u in geval van een calamiteit snel kunnen bereiken. Daarom vragen wij u om wijzigingen in telefoonnummers of andere contactgegevens altijd direct door te geven aan de administratie.

Protocol sociale media en internetgebruik

Sociale media zoals WhatsApp, Instagram, Facebook, YouTube, TikTok en LinkedIn bieden mooie kansen om te laten zien waar we als school trots op zijn. Tegelijkertijd kunnen berichten ,bewust of onbewust, het imago van de school of betrokken personen schaden. Daarom vragen we iedereen om zorgvuldig, respectvol en verantwoordelijk met sociale media om te gaan.

Net als in directe communicatie gelden ook online de gewone fatsoensnormen. We verwachten dat medewerkers, ouders, leerlingen en andere betrokkenen sociale media op een positieve en respectvolle manier gebruiken.

Binnen Stichting KOE is, in overleg met de GMR, een social-mediaprotocol opgesteld. Dit document bevat richtlijnen voor het verantwoord gebruik van sociale media, internet en e-mail. Het protocol is op te vragen via school en te vinden op onze website.

Internetprotocol

Door het gebruik van internet kunnen leerlingen in aanraking komen met beelden of informatie die niet geschikt zijn, zoals gewelddadige, seksuele of discriminerende inhoud. Omdat toegang tot internet laagdrempelig is, vinden wij het belangrijk om hier bewust mee om te gaan en ongewenst materiaal zoveel mogelijk buiten de school te houden.

Op de Triangel zien we mediawijsheid als een belangrijk onderdeel van het onderwijs. We leren leerlingen hoe zij veilig en verantwoordelijk online kunnen zijn. Leerkrachten houden toezicht op het internetgebruik en spreken leerlingen aan op ongewenst surf-, chat- of e-mailgedrag. Hierbij nemen we niet alle verantwoordelijkheid uit handen, maar begeleiden we leerlingen in het maken van goede keuzes.

Meldcode huiselijk geweld

Op alle scholen is het wettelijk verplicht om te werken met een meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Ook op de Triangel houden wij ons aan deze wettelijke richtlijn. Wanneer wij signalen hebben dat een leerling mogelijk te maken heeft met huiselijk geweld of kindermishandeling, volgen wij de stappen zoals beschreven in de meldcode van ons schoolbestuur.

De meldcode is op verzoek beschikbaar via de school of het bestuur.

Overige protocollen

Naast de eerder genoemde protocollen beschikt de Triangel over een uitgebreid pakket aan beleids- en veiligheidsdocumenten die bijdragen aan een veilig, gestructureerd en goed georganiseerd schoolklimaat. Het gaat onder andere om:

- Protocol leerlingenvervoer
- Protocol tegengaan van discriminatie en racisme
- Protocol calamiteiten
- Protocol rouwverwerking
- Protocol crisissituaties
- Protocol communicatie
- Protocol ongewenste intimiteiten tussen leerlingen
- Protocol veilig schoolklimaat en veiligheid buiten de school
- Protocol brandveiligheid
- Protocol bewegingsonderwijs
- Protocol kledingvoorschriften
- Protocol getalenteerde leerlingen en verzuim
- Protocol (lichamelijk) letsel
- Beleid rondom verboden middelen op school
- Protocol time-out, schorsing en verwijdering
- Agressieprotocol
- Protocol sociale veiligheid

Al deze protocollen zijn op verzoek beschikbaar bij de directeur van de school. Op stichtingsniveau is daarnaast het KOE Veiligheidsplan opgesteld, waarin zowel algemene richtlijnen als school specifieke afspraken van de Triangel zijn opgenomen.

5.6 Extra informatie

Buitenschoolse activiteiten

Leerlingen uit de midden- en bovenbouw kunnen deelnemen aan verschillende schoolsporttoernooien. Deelname is vrijwillig en vindt plaats onder begeleiding van leerkrachten en/of enthousiaste ouders.

De activiteiten worden meestal na schooltijd georganiseerd, vaak op woensdagmiddag of tijdens een schoolvakantie. Of de Triangel deelneemt, hangt af van het sportaanbod in dat schooljaar en van het enthousiasme van de leerlingen.

Schoolreisjes

Eén keer per jaar gaan alle groepen op schoolreis. De groepen worden begeleid door hun eigen leerkrachten en, indien nodig, door ouders. Voor groep 8 is er een meerdaagse afsluiting van de basisschool in de vorm of een kamp van vier dagen. De begeleiding wordt verzorgd door enkele leerkrachten.

Excursies

Alle groepen nemen onder schooltijd deel aan diverse excursies, zoals bezoeken aan musea, parken of theaters. Soms vragen we ouders om te helpen met vervoer. Wanneer het vervoer niet geregeld kan worden, kan de excursie helaas niet doorgaan.

Schoolverzekering voor leerlingen en ouders

Volgens het Burgerlijk Wetboek zijn ouders aansprakelijk voor het gedrag en handelen van hun kind. Wij gaan er daarom vanuit dat iedere ouder een WA-verzekering (Wettelijke Aansprakelijkheid) heeft voor zijn of haar kind.

Wanneer ouders leerlingen vervoeren met de eigen auto bij schoolactiviteiten, valt schade aan of veroorzaakt door de auto altijd onder de eigen autoverzekering. Hiervoor is een WA-verzekering verplicht; een cascoverzekering en inzittendenverzekering zijn sterk aanbevolen. Bij schade die leidt tot verlies van no-claim, is de school hiervoor verzekerd.

Stichting KOE heeft in overleg met de ouderraad een collectieve ongevallen- en doorlopende reisverzekeringafgesloten. Deze verzekering dekt:

- Ongevallen tijdens alle schoolactiviteiten (inclusief excursies en schoolreisjes);
- Het vervoer van en naar school;
- Beperkte schade aan bagage tijdens uitstapjes;
- Aanvullende kosten bovenop de eigen ziektekostenverzekering (voor zover verzekerd).

Ouders die als begeleider deelnemen aan activiteiten vallen ook onder deze dekking.

Sponsoring

Sponsoring is het leveren van geld, goederen of diensten aan de school in ruil voor een tegenprestatie, zoals het plaatsen van een logo of advertentie. De Triangel volgt hierbij de landelijke regels voor sponsoring in het basisonderwijs.

Onze afspraken:

- Sponsoring mag nooit nadelig zijn voor leerlingen of het onderwijsproces;
- Het onderwijs mag niet afhankelijk worden van sponsorgelden;
- Sponsoring moet passen bij de waarden en doelstellingen van de school;
- Voor iedere sponsorovereenkomst is instemming van de MR nodig;
- Een gift zonder tegenprestatie is géén sponsoring.

Het landelijke document *Spelregels sponsoring op basisscholen en middelbare scholen* is te vinden via:

<https://open.overheid.nl/documenten/ronl-bc3e4350-e7f1-4462-b9a7-47cffe2f8188/pdf>

Heeft u een klacht over een reclame-uiting? Dan kunt u deze indienen bij de Reclame Code Commissie:

<https://www.reclamecode.nl/klacht-indienen/>

6. Ontwikkeling en resultaten

6.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf het moment dat een leerling bij ons op school start, volgen wij zijn of haar ontwikkeling nauwkeurig. Bij de kleuters (groep 1 en 2) doen we dit met het observatiesysteem KIJK!. Leerkrachten observeren kinderen tijdens verschillende momenten: tijdens opdrachten, in spel en in korte gesprekjes. Door deze observaties krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling en kunnen we een passend aanbod maken dat aansluit bij wat het kind nodig heeft.

Voor de leerlingen in groep 3 t/m 8 gebruiken we de toetsen van Cito Leerling in Beeld (LiB). Deze methode-onafhankelijke toetsen geven inzicht in de ontwikkeling op de basisvaardigheden. Daarnaast nemen we ook methode gebonden toetsen af om te zien hoe de leerlingen de aangeboden leerstof beheersen.

We volgen niet alleen de cognitieve, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit doen we door middel van observaties en met behulp van Kindbegrip. In groep 8 maken alle leerlingen de LiB-doorstroomtoets.



6.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Halverwege groep 8 van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen en bijstellen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?

De Triangel	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Vergelijkbare scholen	Signaleringswaarde inspectie
2024-2025	99,3 %	95,3%	85%

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

Schoolnaam	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Vergelijkbare scholen	Signaleringswaarde inspectie
2024-2025	66,8%	54,3 %	49%

Toelichting op de gerealiseerde opbrengsten

Ons onderwijs is erop gericht dat iedere leerling uitstroomt naar een vorm van voortgezet onderwijs die past bij zijn of haar mogelijkheden. Binnen Stichting KOE is afgesproken dat scholen hun uitstroomgegevens en toetsresultaten in de schoolgids opnemen. Hoewel deze cijfers slechts één aspect van onderwijskwaliteit laten zien, voldoen de behaalde resultaten, in relatie tot onze schoolpopulatie, aan de verwachtingen die wij als school hebben.

Resultaten doorstroomtoets

Sinds 2024 werken alle basisscholen met de doorstroomtoets. Deze toets ondersteunt de overgang van primair naar voortgezet onderwijs en meet lezen, taalverzorging en rekenen. De toetsresultaten worden samen met het schooladvies gebruikt.

Doorstroomtoetsresultaten (gemiddelde schoolscore):

2023 – Route 8: 210,6 (landelijk: 200)

2024 – Route 8: 209 (landelijk: 200)

2025 – *Leerling in Beeld*: 180 (landelijk: 176)

Onze school scoort in alle jaren boven het landelijk gemiddelde. Dit bevestigt dat onze leerlingen bovengemiddeld presteren op de basisvaardigheden

Referentieniveaus en schoolambities

Voor taal en rekenen moet iedere leerling minimaal het fundamentele niveau 1F beheersen om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Daarnaast streven wij ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen het hogere niveau 1S/2F behalen, omdat dit zorgt voor een sterke aansluiting bij het voortgezet onderwijs

Schoolambities

100% behaalt 1F

65% behaalt 1S/2F

Gerealiseerde resultaten 2025

1F: 99% (doel: 100% → *nagenoeg behaald*)

1S/2F: 75% (doel: 65% → *ruimschoots behaald*)

Lezen 2F/1S: 84%

Taalverzorging 2F/1S: 76%

Rekenen 1S: 65%

Interpretatie en context

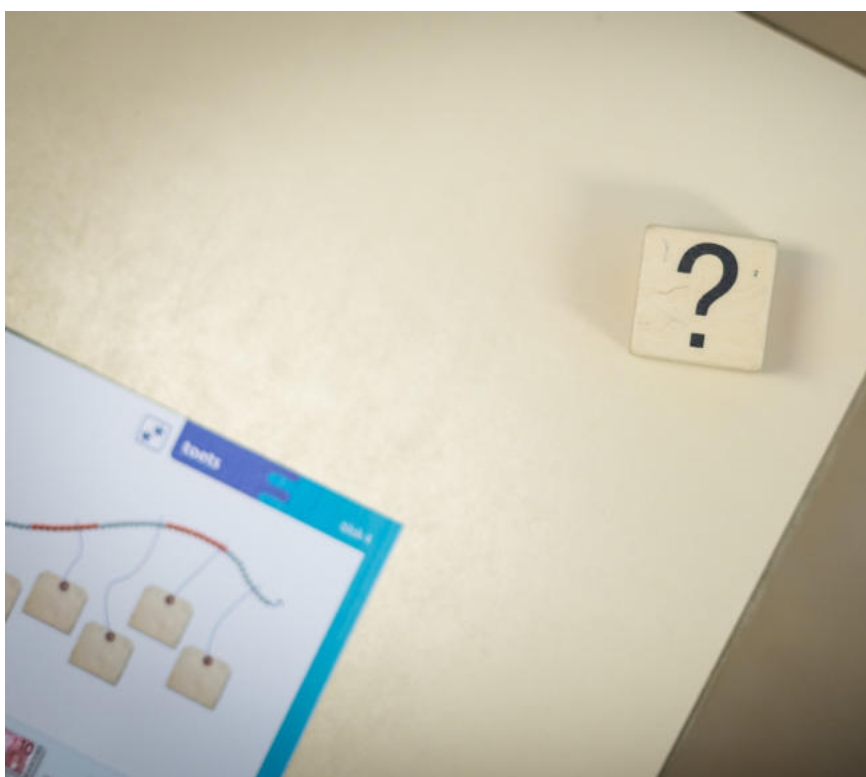
De Triangel presteert boven het landelijk gemiddelde, en onze schoolresultaten sluiten aan bij de verwachtingen die wij op basis van eerdere leerjaren hadden. Vrijwel alle leerlingen behalen het basisoniveau 1F en een groot deel behaalt zelfs het hogere 1S/2F-niveau. Deze percentages liggen niet alleen boven de landelijke norm, maar ook boven onze eigen schoolambities.

De resultaten zijn de afgelopen jaren stabiel en laten een opwaartse lijn zien. Dat betekent dat onze inzet op basisvaardigheden, kwaliteitszorg en effectieve instructie zichtbaar bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

6.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	% Leerlingen
vmbo-b	0%
vmbo-b / vmbo-k	3%
vmbo-k	8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	12%
vmbo-(g)t	6%
vmbo-(g)t/havo	9%
havo	18%
havo/vwo	14%
vwo	29%



Verwijsprocedure

Toekomstperspectief

Het toekomstperspectief geeft aan welk uitstroomniveau een leerling naar verwachting kan behalen op basis van zijn of haar ontwikkeling. Aan het begin van het schooljaar organiseren wij voor ouders van leerlingen uit groep 7 een informatiebijeenkomst. Tijdens dit moment leggen we uit hoe een voorlopig schooladvies tot stand komt en welke gegevens daarbij worden gebruikt.

Op basis van de didactische resultaten wordt een verwacht uitstroomniveau berekend. Soms is dit niveau eenduidig, bijvoorbeeld wanneer een leerling op alle vakgebieden op een vergelijkbaar niveau presteert. In andere gevallen kan het complexer zijn, bijvoorbeeld wanneer prestaties per vak

verschillen. Naast de onderwijsresultaten kijken we ook naar stimulerende en belemmerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling en het leren van de leerling.

Het uiteindelijke schooladvies in groep 8 wordt gevormd op basis van alle beschikbare informatie. Hierbij spelen ook factoren zoals motivatie, werkhouding, doorzettingsvermogen en de mate van ondersteuning vanuit school en thuis een belangrijke rol. Wanneer er een capaciteitenonderzoek is uitgevoerd, wordt dit meegenomen in het bepalen van het verwachte uitstroomniveau.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

De Triangel geeft advies over de overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). Dit schooladvies wordt opgesteld onder verantwoordelijkheid van de directeur, met input van:

- Leerkrachten van groep 6, 7 en 8;
- Kwaliteitscoördinator bovenbouw;
- Directie/managementteam.

Om ouders te ondersteunen bij het maken van een passende keuze, organiseren wij in de eerste weken van het schooljaar een informatieavond. Tijdens deze avond presenteren verschillende VO-scholen uit Enschede hun onderwijsaanbod.

Gedurende het schooljaar vinden er gesprekken plaats met de leerlingen en hun ouders. In het eerste gesprek wordt teruggekeken op het verwachte uitstroomniveau uit groep 7 en worden de wensen en verwachtingen voor groep 8 besproken.

Het schooladvies wordt in december vastgesteld, na overleg tussen:

- Huidige leerkracht van groep 8;
- Leerkracht van groep 7;
- Kwaliteitscoördinator bovenbouw;
- Directie/managementteam.

Na goedkeuring door het managementteam wordt het advies met ouders en leerling gedeeld.

Het basisschooladvies weegt zwaar in de beslissing van de VO-school. Het advies is gebaseerd op:

- behaalde leerresultaten;
- werkhouding;
- motivatie en inzet;
- gedrag en concentratie.

Alle gegevens samen bepalen het uiteindelijke advies. In begin februari maken alle leerlingen de doorstroomtoets (Leerling in Beeld). Het resultaat van deze toets kan het advies alleen naar boven aanpassen, nooit naar beneden.

Ouders melden hun kind zelf aan bij de VO-school. Dit gebeurt tijdens het centrale aanmeldmoment in week 13 van 2026. Leerlingen krijgen de gelegenheid om meerdere VO-scholen te bezoeken en open dagen bij te wonen.

De VO-school bepaalt uiteindelijk de plaatsing op basis van:

- Het schooladvies (leidend),
- Het resultaat van de doorstroomtoets.

Contact tussen de leerkracht en het voortgezet onderwijs

Na aanmelding bij het voortgezet onderwijs vindt een warme overdracht plaats tussen de basisschool en de VO-school. De groepsleerkracht bespreekt hierbij de leerling, de onderwijsbehoeften en relevante informatie om de overstap zo soepel mogelijk te laten verlopen. De VO-school houdt ons, waar mogelijk, op de hoogte van de vorderingen van de leerling in het voortgezet onderwijs.

6.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid	Respect
Vertrouwen	Geloven
Liefde	Menswording

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school werken wij met de methode Kwink. De methode Kwink wordt ingezet om leerlingen te ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De methode heeft zes thema's die in alle jaargroepen hetzelfde zijn. De lessen gaan onder andere over communicatie en zelfvertrouwen. We leren de kinderen gedragsregels aan. Op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem Kindbegrip en KIJK (onderbouw), waarmee wij de ontwikkelingen van leerlingen monitoren. Daar waar leerlingen en/of groepen opvallende scores laten zien, worden passende interventies ingezet.

We hebben d.m.v. meerdere teambijeenkomsten onze kernwaarden bepaald. We achten het voor onze school uitermate van belang om een gedragen visie te hebben op (de ontwikkeling) van het kind en de bijdrage die de school hieraan vanuit haar visie wil leveren. Onze schoolinterne identiteit coördinatoren organiseren periodiek themavieringen rondom telkens een andere kernwaarde.

Methode voor sociaal-emotioneel leren

Op de Triangel werken we met Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Kwink helpt kinderen vaardigheden te ontwikkelen zoals omgaan met emoties, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en goede keuzes maken. Deze methode ondersteunt ons in het creëren van een veilige, respectvolle en positieve schoolomgeving en draagt bij aan het voorkomen van pestgedrag. Door wekelijks met Kwink te werken, bouwen we stap voor stap aan de sociale en emotionele groei van onze leerlingen, een belangrijke basis voor leren, welzijn en burgerschap.

7. Schooltijden en opvang

Hoofdgebouw – alle groepen

Maandag t/m vrijdag: 08.30 – 14.15 uur

Dependance – alle groepen

Maandag t/m donderdag: 08.25 – 14.10 uur

Vrijdag (kleutergroepen): 08.25 – 12.00 uur

Brengen en halen kleutergroepen (dependance)

- Kleuters kunnen tussen 08.20 en 08.25 uur tot aan de buitendeur worden gebracht.
- Om 08.25 uur starten de lessen.
- We stimuleren zelfstandigheid: kinderen gaan zelfstandig het lokaal binnen. Wilt u iets met de leerkracht bespreken, dan kunt u een afspraak maken.
- De ouders van nieuwe kleuters mogen de eerste twee schoolweken mee de klas in. Daarna nemen zij afscheid bij de buitendeur en gaan zelfstandig naar binnen.
- Aan het einde van de schooldag vragen wij ouder(s)/verzorger(s) buiten te wachten.

Aanwezigheid op het plein en naar binnen gaan

- Leerlingen mogen 10 minuten voor aanvang van de schooltijd op school aanwezig zijn; vanaf dat moment is er toezicht op de speelplaats:
 - Hoofdgebouw: toezicht vanaf 08.20 uur
 - Dependance: toezicht vanaf 08.15 uur
- Leerlingen van groep 3 t/m 8 gaan 5 minuten voor het begin van de lessen naar binnen. Een belsignaal geeft dit moment aan.
- Kinderen gaan na de bel direct door naar de groep, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen.
- We vragen ouders erop toe te zien dat kinderen op tijd aanwezig zijn.

7.1 Schooltijden

	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30	14:15	-
Dinsdag	-	08:30	14:15	-
Woensdag	-	08:30	14:15	-
Donderdag	-	08:30	14:15	-
Vrijdag (groep 1/2)	-	08:30	12.00	-
Vrijdag (groep 3 t/m 8)	-	08.30	14.15	-

7.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Voorschoolse opvang wordt geregeld in samenwerking met Humankind, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Naschoolse opvang wordt geregeld in samenwerking met Humankind, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties in samenwerking met Humankind, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden

7.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	1 maart 2026
Goede Vrijdag	3 april 2026	3 april 2026
Pasen	5 april 2026	6 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Koningsdag	27 april 2026	27 april 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	24 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Studiedagen 2025-2026

Op de volgende studiedagen (voor personeelsleden) zijn de leerlingen vrij:

Woensdag 1 oktober (groep 1 t/m 8)

Donderdag 4 december (groep 8)

Maandag 12 januari (groep 1 t/m 8)

Vrijdag 30 januari (groep 1 en 2)

Vrijdag 13 februari (groep 1 t/m 7)

Vrijdag 6 maart (groep 8)

Woensdag 11 maart (groep 1 en 2)

Maandag 13 april (groepen 1 t/m 8)

Dinsdag 26 mei (groepen 1 t/m 8)

Donderdag 18 juni (groep 1 t/m 7)

7.4 Wie is wanneer te bereiken?

Omdat wij het belangrijk vinden dat er goed contact is tussen ouders en leerkrachten over de ontwikkeling van het kind, plannen wij minimaal twee keer per jaar een 10-minutengesprek voor alle groepen. Twee keer per schooljaar ontvangen leerlingen uit groep 1 t/m 8 een rapport. Daarnaast geldt: ouders én leerkrachten kunnen altijd een afspraak maken voor een tussentijds gesprek wanneer daar behoefte aan is. Het staat ouders op ieder gewenst moment vrij om contact te zoeken met de school of de leerkracht. Dit kan telefonisch, via een Parro-bericht of door even binnen te lopen. Wij maken graag tijd vrij om met u in gesprek te gaan.

